Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola Jána Majku Dolná Streda

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Motto: ***„Učiteľ môže žiakovi otvoriť dvere, ale vstúpiť musí do nich sám."***

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Základná škola Jána Majku Dolná Streda

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	**Základná škola Jána Majku**
Adresa	Jána Majku 695, 925 63 Dolná Streda
IČO	710056133
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Miháliková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP ISCED 1	Mgr. Anna Miháliková
Kontakt	+421910 233 047
	zsdsriaditelka@gmail.com , admin@zsdstreda.edu.sk

ZRIAĎOVATEĽ	
Názov	**Obec Dolná Streda**
Adresa	Jána Majku 650, 925 63 Dolná Streda
Starosta obce	PhDr. Mgr. Ľuboš Šúry
Kontakt	031 789 29 88
	starosta@dolnastreda.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	**01.09.2020**
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	**Mgr. Anna Miháliková**
Registratúrna značka	
Schválil: **(pečiatka a podpis zriaďovateľa)**	**PhDr. Mgr. Ľuboš Šúry**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť/revidovanie	**dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a i.**
Platnosť iŠkVP od	**01.09.2020**	Zmena riaditeľa školy – od 01.08.2020 bola poverená riadením Mgr. Anna Miháliková
Revidovanie	**03.09.2020**	Prílohy na šk. rok 2020/2021: počty ročníkov, žiakov, tried, delenie tried, zoznam učiteľov a predmety s čas. dotáciou, ktoré vyučujú, zmena statusu ŠJ na výdajnú ŠJ
Revidovanie	**04.09.2021**	Doplnenie, spresnenie, konkretizovanie všetkých bodov IŠkVP, uvedenie konkrétnej formy klasifikácie v každom predmete
Revidovanie	**01.09.2022**	Úpravy a vypracovanie podľa platnej legislatívy r. 2022
Revidovanie	**august 2024**	Doplnenie cieľov, poslania a zamerania školy, doplnenie a aktualizácia Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP, Zmena RUP - počet disponibilných hodín presunutý v 1. a v 2. ročníku na vyučovanie anglického jazyka (2 hodiny/týždeň).
Revidovanie	**August 2025**	Organizácia vyučovania – spojené ročníky 1.-4. a 2.-3., a bilingválne vyučovanie hodín telesnej výchovy, riešenie tretej hodiny TSV v 1.-2. ročníku

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

2. Charakteristika školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Sme škola bez právnej subjektivity poskytujúca primárne vzdelávanie. Nachádzame sa v strede neveľkej obce Dolná Streda na Podunajskej nížine. Žiaci sa vyučujú v štyroch triedach. Prostredie je pre žiakov vyhovujúce, dvor je trávnatý, okolie je vysadené kríkmi a stromami. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré žiaci využívajú aj na hodinách telocviku, nakoľko škola nemá vlastnú telocvičňu. V škole sa nachádza päť učební, z toho jedna je triedou a zároveň učebňou informatiky, časť učebne slúži ako školská knižnica. Škola má vlastnú jedáleň. Obedy sa dovážajú z neďalekej obecnej materskej školy. Budova školy je zrekonštruovaná. Škola je útulná, pekná, ide o školu rodinného typu. Zachovávame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a v kolektíve pedagógov samotných. Navzájom si vymieňame skúsenosti a vytvárame spoločne tvorivú atmosféru. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, za ktoré zodpovedajú pedagogickí zamestnanci. Na úprave školského dvora sa podieľajú učitelia a žiaci v rámci pracovného vyučovania. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách, na facebookovej stránke: https://www.facebook.com/ZSJanaMajku a na webovej stránke https://zsdolnastreda.sk	
Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Študijná forma:	denná
Typ školy:	neplnoorganizovaná
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Počet ročníkov:	4
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov ZŠ v súlade so školským zákonom je:

a) získať vzdelanie podľa školského zákona,

b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,

c) ovládať základy jedného cudzieho jazyka a vedieť ich používať,

d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3, písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Naša škola nastúpila na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze **spoluprácu s CPP** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole **nepracuje školský podporný tím.** Učitelia úzko spolupracujú a sú metodicky usmerňovaní centrom poradenstva a prevencie (ďalej len CPP), spolupracujú s metodickým združením, vychovávateľkou, rodičmi a žiakmi.

Pôsobenie zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť učiteľov nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi,

b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

c) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov,

d) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.

c) Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.

d) Žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.

e) Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.

f) Úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

ISCED 1 primárne vzdelanie
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)

5. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy:

- Zabezpečiť základné vzdelanie podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v rozsahu stanovenom učebnými osnovami a prípravu na prechod do plnoorganizovanej školy.
- Zvyšovať kvalitu vyučovania slovenského jazyka, zdokonaľovať ústnu a písomnú komunikáciu.
- Zabezpečovať rozumovú výchovu v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva.
- Prepájať vyučovací proces s využitím okolitého prírodného prostredia
- Poskytovať základy cudzieho jazyka.
- Vychovávať k sebarealizácii praktickými činnosťami a tvorivou prácou.
- Vychovávať kultúrne vzdelaného človeka, oboznamovať s kultúrou a históriou národa.
- Dokázať rodičom i žiakom, že žiaci v malej škole dosiahnu plnohodnotné vzdelanie ako v plno organizovanej škole, a že sú samostatnejší a zodpovednejší.

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami. Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca –žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa, vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Škola venuje zvýšenú pozornosť zvlášť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia.

Pre efektívny vývoj žiakov naša škola považuje za veľmi dôležité rozvíjať aj tieto kľúčové kompetencie:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti - ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch
- personálne a interpersonálne schopnosti - spôsobilosť sebazdokonaľovania sa, tvorba progresívnych medziľudských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, tolerantnosť, rešpektovanie všeľudských etických hodnôt,
- schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy - analyzovať ich a navrhovať riešenia a spätnou väzbou ich zhodnocovať,
- pracovať s modernými informačnými technológiami - využívať osobný počítač, internet, iné informačné zdroje v pracovnom aj v mimopracovnom čase,
- formovať občiansku spoločnosť - ide o schopnosť prispievať k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti v zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

- V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:
- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (celodenný systém starostlivosti o žiakov 1. stupňa, individualizácia vzdelávania, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

- Zabezpečiť základné vzdelanie podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v rozsahu stanovenom učebnými osnovami a prípravu na prechod do plnoorganizovanej školy.
- Zvyšovať kvalitu vyučovania slovenského jazyka, zdokonaľovať ústnu a písomnú komunikáciu.
- Zabezpečovať rozumovú výchovu v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva.
- Prepájať vyučovací proces s využitím okolitého prírodného prostredia
- Poskytovať základy cudzieho jazyka .
- Vychovávať k sebarealizácii praktickými činnosťami a tvorivou prácou.
- Vychovávať kultúrne vzdelaného človeka, oboznamovať s kultúrou a históriou národa.
- Dokázať rodičom i žiakom, že žiaci v malej škole dosiahnu plnohodnotné vzdelanie ako v plno organizovanej škole, a že sú samostatnejší a zodpovednejší.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (1.- 4. ročník)
Dĺžka štúdia	4-ročná
Študijná forma	denná
Druh školy	Štátna - verejná

6.1 Formy výchovy a vzdelávania

a) Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

b) *Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka*

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.“

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

6.2 Organizačné formy a metódy

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

a) výučba v triede
b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium, dielňa, knižnica, telocvičňa)
c) výučba mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)

Podľa počtu žiakov:

a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
b) skupinová forma výučby
c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
b) individuálna forma výučby

Z **organizačných foriem** uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

a) motivačné rozprávanie – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
b) motivačný rozhovor – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdzame záujem žiakov o nové učivo.
c) motivačná demonštrácia – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
d) problém ako motivácia – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

a) motivačná výzva – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).

b) aktualizácia obsahu učiva – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.

c) pochvala, povzbudenie, kritika – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom.

Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

a) rozprávanie – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.

b) opis – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.

c) vysvetľovanie - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.

d) rozhovor – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.

e) beseda – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.

f) dramatizácia – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.

g) demonštračné metódy - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.

h) pozorovanie - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).

i) manipulácia s predmetmi – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.

j) projektové vyučovanie – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách PDA, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, V hoteli, aj napr. úprava školského dvora).

k) samostatná práca s knihou – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete. Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou Inovovaný školský vzdelávací program

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

l) samostatná práca v laboratóriu – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.

m) samostatné štúdium (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.

n) samostatné štúdium s využitím techniky – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame:

A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

a) ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,

b) metóda otázok a odpovedí – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,

c) písomné opakovania –žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,

d) opakovací rozhovor – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,

e) opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)

f) beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,

g) domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehlbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

- motorický tréning, nácvik – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

a) ústne skúšky

b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.

d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžiadajú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

V skratke uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusií**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**. Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému. Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce:** individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy:** situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentáciu výsledkov, kooperáciu. Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá, galérie, výchovné koncerty.**

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

6.3 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavane na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činností a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov, využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
  • rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakoch schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- každoročným dodržiavaním ľudových regionálnych zvykov a tradícií (Vymetanie domov na Luciu, Vynášanie Moreny) udržiavame v žiakoch ľudové zvyky a kultúru a vedieme ich k regionálnej výchove

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- v edukačnom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy; preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a pôsobenie učiteľa na žiaka;
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu;
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa);
- vzťah učiteľ –žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí;
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov;
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov –aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať;
- vyučovacie metódy budú smerovať k interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom;
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi;
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách –vyžadovať činnostný prístup vo výučbe;
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Čitateľský maratón, rodinné čítanie, literárne podujatia, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubína iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy).

Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

7 Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Poznámka: Príloha ISCED 1 – UO

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Sú tu rozpracované aj predmety, u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu).

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu**. V prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**Príloha č.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 1
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 1
	informatika	iUO – IFV - 1
Človek a príroda	prvouka	iUO – PVO
	prírodoveda	iUO – PDA
Človek a spoločnosť	vlastiveda	iUO – VLA
	prvouka	iUO - PVO
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 1
	náboženská výchova	iUO – NBV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	iUO – PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 1

7.1 Prierezové témy

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. V primárnom vzdelávaní ISCED 1 majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma	**skratka**
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	PPZ
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MKV
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	REG
Dopravná výchova – výchova bezpečnosti v cestnej premávke	DOP
Ochrana života a zdravia	OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

7.2 Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov ISCED 1

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou predmetu (Dopravná výchova, Environmentálna výchova),
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

***Osobnostný a sociálny rozvoj* OSR**
• Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.** • Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**. • Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vedie žiakov k: - rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.
nosné predmety SJL, PVO, PDA, ETV,VYV, TSV
cieľ (smerovaný na žiaka) • Porozumieť sebe a iným. • Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. • Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. • Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. • Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce. • Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. • Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. • Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti PPZ
Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.
nosné predmety SJL, PVO, PDA, VLA, ETV, IFV
cieľ (smerovaný na žiaka) • Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Environmentálna výchova **ENV**
• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou**. • Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**; - komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**; - získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.
nosné predmety PVO, PDA
cieľ (smerovaný na žiaka) • Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie. • Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. • Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. • Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia. • Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia. • Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova **MDV**
• Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. • Má položiť základy **mediálnej gramotnosti** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Na 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.
- Dáva žiakom príležitosť a priestor na:
  - základnú orientáciu v mediálnom svete;
  - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

nosné predmety SJL, INF

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.
- Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.
- Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
- Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.

***Multikultúrna výchova* MKV**

- Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.
- Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr.
- Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely!!!)

nosné predmety ANJ, HUV, VYV, VLA

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.
- Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.
- Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
- Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.

***Regionálna výchova a ľudová kultúra* REG**

- Úzko súvisí s **MKV**, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska.**
- Vedie k poznaniu svojho **regiónu**, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu **kultúrnej identity** a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.
- Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou**. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.)
- Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.
- Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

nosné predmety SJL, HUV, VYV, VLA

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.
- Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.
- Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke **DOP**

- Jej zámerom je pripraviť žiakov na **bezpečný pohyb v cestnej premávke** – ako chodcov, ako cyklistov.
- Výučba je realizovaná najmä na **prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.**

nosné predmety Realizované v rámci kurzu na detskom dopravnom ihrisku.

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systém vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.
- Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)
- Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.
- Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia **OŽZ**

- Jej zámerom je viesť žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.**
- Výučba je realizovaná najmä na **telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove,** ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: **didaktické hry.**
- **Didaktické hry** sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa **raz ročne** v trvaní **4 hodín**, slúžia na **praktické** osvojenie si učiva.

nosné predmety TSV a didaktické hry

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.
- Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.
- Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.
- Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.
- Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

8 Učebný plán

Učebný plán školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie Základnej školy v Dolnej Strede vychádza z rámcových učebných plánov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu 1. stupňa základnej školy ISCED 1.

V týchto plánoch sú stanovené minimálne časové dotácie. V našom učebnom pláne sme týmito časovými dotáciami posilnili predmety podľa zamerania nášho vzdelávacieho programu – Slovenský jazyk a literatúra, Anglick a Telesná výchova.

Inovovaný školský učebný plán pre 1. - 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	*Predmet*	*Počet hodín 1.ročník*	*2.ročník*	*3.ročník*	*4.ročník*	*Spolu*
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + **1**	7 + **1**	7	33(**31**)
	Anglický jazyk	**+2**	**+ 2**	3	3	10 (**6**)
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2	0	0	3 (**3**)
	Prírodoveda	0	0	1	2	3 (**3**)
	Vlastiveda	0	0	1	2	3 (**3**)
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4 (**4**)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16 (**16**)
	Informatika	0	0	1	1	2 (**2**)
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2 (**2**)
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6 (**6**)
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4 (**4**)
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2 + **1**	2 + **1**	10 (**8**)
Počet hodín spolu:		22	23	25	26	96 (**88**)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1. ročníka.

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním boli pridelené nasledovne:

- *povinným učebným predmetom:* SJL 2. roč./1h, 3.roč./1h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)
- *povinným učebným predmetom:* ANJ -1. roč./2h, 2. roč./2h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)
- *povinným učebným predmetom:* TSV- 3.roč./1h, 4.roč./1h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)

POZNÁMKY:

1. „Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania [1], pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.“
2. Predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v 3. – 4. ročníku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
3. Keďže má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce10 . (10 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“))
6. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská, hudobná, výtvarná a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.
7. V 1. a 2. ročníku sa tretia hodina telesnej a športovej výchovy realizuje formou aktívnych prestávok počas vyučovania (každý deň min. 15 min. v rámci prestávky trvajúcej 20 min.) celkový čas zodpovedá 33 vyučovacím hodinám.

[1] § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o základnej škole

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

V 3. a 4. ročníku sa telesná a športová výchova vyučuje 3 hodiny týždenne, pričom tretia hodina je zabezpečená z disponibilných hodín.

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Organizácia u nás

Etická výchova sa vyučuje v 1 - 4. ročníku jedna skupina.

Náboženská výchova sa vyučuje v 2. ročníku bez spájania, 3. - 4. ročník sú spojené, v 1. ročníku sa nevyučuje.

Telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova sa spájajú ročníky podľa aktuálneho počtu žiakov v triedach (aby bola vytvorená skupina do 20 žiakov), alebo podľa triednictva (učiteľka, ktorá je triednou pre dva ročníky si ich spája na hodine).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 - Primárne vzdelanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *„Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie.“*

Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka – anglického. Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **kľúčovými kompetenciami,** ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom. Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno -komunikačných technológií. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa.**
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať.**
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

11. Personálne zabezpečenie

V základnej škole pracujú tri kvalifikované učiteľky a jedna vychovávateľka v ŠKD s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Spoločne sa podieľajú na postupnej premene školy na modernú. Náboženskú výchovu vyučuje miestny pán farár. Ciele ako ich definuje nový školský vzdelávací program nie je možné dosiahnuť bez profesionálne pracujúcich pedagógov. Preto kladieme dôraz na profesionálnu prácu pedagógov a vytvárame k tomu aj potrebné zázemie. Pedagógovia si neustále dopĺňajú vzdelanie, pracujú s deťmi i vo voľno-časových aktivitách, pripravujú pre žiakov súťaže, olympiády, dbajú o estetickú stránku prostredia tried i školy, zapájajú sa do rôznych súťaží a akcií usporiadaných inými subjektmi.

K zamestnancom školy patrí i upratovačka – školníčka v jednej osobe pracujúca na plný úväzok.

12. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola má k dispozícii päť učební s prevažne novým školským nábytkom, esteticky upravené, každá je vybavená e-beam tabuľou a notebookom. Jedna z učební slúži ako PC učebňa s výpočtovou technikou pre každého žiaka (PC zostavy, dataprojektory, e-beam tabuľa, notebook pre učiteľa) a zároveň v oddelenej časti učebne je zriadená školská knižnica. Všetky PC sú po technickej obnove, v dobrom a vyhovujúcom stave, sú vybavené edukačnými interaktívnymi počítačovými programami, sú pripojené na internet.

Škola nemá vlastnú telocvičňu. Na vyučovanie telesnej výchovy žiaci využívajú multifunkčné ihrisko v areáli školy a v nepriaznivom počasí športovo-komunitné centrum obce.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, má uzavretý dvor s veľkou rozlohou, ktorú by sme chceli v budúcnosti zveľadiť a doplniť o detské ihriskové prvky- hojdačky, preliezky..., ktoré by deti mohli využívať počas pobytu v školskom klube.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Priestorové podmienky základnej školy					
PRIESTOROVÉ VYBAVENIE					
		Stav:	Vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Pre manažment školy	Kancelária riaditeľa		x		
	Kabinet TV		x		
Hygienické priestory	Sociálne zariadenia	Pre zamestnancov	x		
		Pre žiakov	x		
		Šatne v triedach a ŠKD	x		
	Odkladacie a úložné priestory	Skriňa v šatni 3. A - SJL, ANJ	x		
		Skriňa v šatni 2. A - HUV, MAT, PDA, VLA	x		
		Registratúrne stredisko	x		
		Sklad učebníc	x		
		Sklad 1 (nepotrebné veci)	x		
		Sklad 2 (pracovné náradie školníčky)	x		
	Informačno - komunikačné priestory	knižnica	x		
	Spoločné priestory	Výdajná školská jedáleň	x		
		Školský dvor	x		
		ŠKD	x		
	UČEBNÉ PRIESTORY A / interné				
	Učebne	Počet:	4		
		Stav:	x		
	Odborné učebne Počítačová učebňa	Počet:	1		
		Stav:	x		
	B / externé				
	Školské ihrisko		x		
	Multifunkčné ihrisko		x		
	ŠKD		x		

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zoberajú dokumenty školy:

- Školský poriadok školy
- Prevádzkový poriadok

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu žiakov

Žiaci sú na prvej triednickej hodine informovaní o pravidlách bezpečnosti v škole, o ich právach a povinnostiach. Taktiež aj na prvej hodine informatickej výchovy sú žiaci oboznámení o správaní v počítačovej učebni- bezpečnosti práce a postupmi pri práci. Tento pracovný poriadok je aj viditeľne umiestnený v učebni. Žiaci sú ďalej pravidelne oboznamovaní o bezpečnosti správania a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obutie, stravovanie, pitný režim) pred každou exkurziou, výletom a aktivitou mimo školy.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pedagogických a prevádzkových zamestnancov

Každý nový pracovník sa pri nástupe do zamestnania preukáže potvrdením o zdravotnej spôsobilosti, ktoré bude obnovené každé tri roky. Podľa tabuľky prideľovania ochranných pracovných prostriedkov musia tieto používať všetci zamestnanci ktorých sa to týka. Vedenie školy zabezpečí týmto zamestnancom náležité ochranné prostriedky. Školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnu ochranu absolvujú všetci zamestnanci školy každé 2 roky. Kontroly elektrického a plynového rozvodu zabezpečuje zriaďovateľ.

Na začiatku roka sú zamestnanci oboznámení s pravidlami bezpečnosti pri práci, protipožiarnej bezpečnosti a s požiarno-poplachovými smernicami. Všetci sú poučení o používaní elektrospotrebičov a pomôcok.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

14. Vnútorný systém hodnotenia kvality

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

14.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade **s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921 a Zákonom 245/2008 Z. z. § 55 - § 58.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálnopedagogického vyšetrenia žiaka).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Okrem celkových výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete **priebežne** počas školského roka a **súhrnne** na vysvedčení za prvý a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka, ZŠ môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova, hodnotia sa priebežne ústne, na vysvedčení sa uvádza „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- *písomné práce* –polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty;
- *písomné a ústne odpovede* – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
- *stupeň rozvoja kľúčových kompetencií*;
- *prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov;*
- *prezentáciu projektov*.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Kombinované hodnotenie je hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením, alebo hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem (slovné hodnotenie, klasifikácia, kombinované hodnotenie) sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza **„aktívne absolvoval“,** ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, **„absolvoval“,** ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo **„neabsolvoval“,** ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel,** ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, alebo je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a matematiky v 4.roč.

Poznámka:

Kritériá, metódy a formy hodnotenia sú rozpracované podrobne pri každom predmete v Učebných osnovách (Príloha ISCED 1 – UO).

14.2 Kritériá hodnotenia v predmetoch

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. celkov.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

Previerky a testy žiakov sú hodnotené podľa **stupnice**:

100% - 90% = **1**
89% - 75% = **2**
74% - 50% = **3**
49% - 25% = **4**
25% - 0% = **5**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

14.3 Špecifiká hodnotenia jednotlivých predmetov

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

Žiak je skúšaný **ústne** (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a **písomne** (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné previerky).

Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 - 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

V tabuľke sú uvedené počty **tematických a polročných previerok**, ktoré odporúčame pre jednotlivé ročníky. Pravopisné cvičenia a odpisy môže/nemusí učiteľ hodnotiť známkou.

trieda	**Tematické previerky**	**Polročné previerky**
1. ročník	- po skončení prípravného, šlabikárového a čítankového obdobia.	- I. polrok -II. polrok
spolu	*3 tematické previerky*	*2 polročné práce*
2. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II. polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II. polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*minimálne 3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

- **Čitateľské denníky**

Každý žiak (2. – 4. ročník) dostane v polroku minimálne 1 známku.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ANGLICKÝ JAZYK

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom **projektov.**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

MATEMATIKA

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, **prevažne písomne.** Píše písomné práce od 1. ročníka minimálne po prebratí každého tematického celku, polročnú prácu na konci prvého i druhého polroku.

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
1. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
2. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*minimálne 3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

INFORMATIKA

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** a **prakticky.**

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

PRVOUKA, PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Žiak je z predmetov skúšaný **ústne, písomne** (písomne - prevažne po prebratí tematického celku) a **prakticky** (prezentovanie vlastných projektov) od 1. ročníka**.**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny. Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pri súhrnnej polročnej a záverečnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

„aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

„absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z danej oblasti
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:
- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**:
- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) **priebeh získavania hudobných vedomostí:**
- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

• chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
• je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

1. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

2. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecificky prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie ma mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
- vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup seba hodnotením žiaka
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebne, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Tuto formu odporúčame príležitostné kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie Vyučovacieho procesu)

Poznámky: učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu prace žiaka, – je potrebne, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy deti zo sociálne zaostalého prostredia, ako aj integrovaných deti s dyslexiou, dyskalkuliou

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. **Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.**

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známkou.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

VÝBORNÝ

- žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni
- žiak preukazuje veku primerané výkony
- pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné
- správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
- využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote
- uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách
- uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier
- správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia . Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky.

Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

POŽIADAVKY NA VÝKONY ŽIAKOV V MOTORICKÝCH TESTOCH

	1.trieda		**2.trieda**		**3.trieda**		**4.trieda**	
známka	**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**	
	chlapci	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**
1	110 cm	100 cm	130 cm	120 cm	150 cm	140 cm	160 cm	150 cm
2	100 cm	90 cm	115 cm	110 cm	130 cm	125 cm	140 cm	130 cm
3	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm	120 cm	110 cm
4	80 cm	70 cm	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm
5	menej ako 80 cm	menej ako 70 cm	menej ako 90 cm	menej ako 80 cm	menej ako 100 cm	menej ako 90 cm	menej ako 110 cm	menej ako 100 cm

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

	HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU		HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU		HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU		HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU	
1	13 m	7 m	17 m	9 m	21 m	12 m	25 m	15 m
2	10 m	6 m	14 m	8,5 m	18 m	10 m	22 m	13 m
3	8 m	5 m	11 m	6 m	15 m	8 m	19 m	10 m
4	6 m	3 m	9 m	4 m	13 m	6 m	17 m	8 m
5	menej ako 6m	menej ako 3m	menej ako 9m	menej ako 4m	menej ako 13m	menej ako 6m	menej ako 17m	menej ako 8m

	ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m		ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m		ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m		ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m	
1	14,5 s	15 s	14 s	14,5s	13,5s	14s	13s	13,5s
2	15,5s	16s	15s	15,5s	14,5s	15s	14s	14,5s
3	16,5s	17s	16	16,5s	15,5s	16s	15s	15,5s
4	17,5s	18s	17s	17,5s	16,5s	17s	16s	16,5s
5	menej ako 17,5s	menej ako 18s	menej ako 17s	menej ako 17,5s	menej ako 16,5s	menej ako 17s	menej ako 16s	menej ako 16,5s

	VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min	
1	1200m	1000m	1400m	1200m	1650m	1600m	1950m	1900m
2	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1250m	1600m	1500m
3	800m	600m	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1200m
4	500m	300m	700m	500m	900m	700m	1100m	900m
5	menej ako 500m	menej ako 300m	menej ako 700m	menej ako 500m	menej ako 900m	menej ako 700m	menej ako 1100m	menej ako 900m

	ŠPLH	ŠPLH	ŠPLH	ŠPLH
1	-	2m	3m	4m
2	-	1,5m	2,5m	3,5m
3	-	1m	2m	3m
4	-	zachytí sa	zachytí sa	zachytí sa
5	-	nezachytí sa	nezachytí sa	nezachytí sa

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

14.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa sú orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovno-vzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu
- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaním zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka. Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva vedúci pedagogický pracovník.

Kontrolno–hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodického združenia,
- dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, triednickú prácu, plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- kontrola písomností žiakov,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

14.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v inovovanom štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MÚ školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

15. Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/.

Konkrétne aktivity a činností, ktoré škola v oblasti prevencie a krízovej intervencie vykonáva, napr. zavádzanie ranných kruhov, spolupráca s CPP alebo inými organizáciami na tento účel.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP v Galante. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- programy prevencie zamerané na rozvoj empatie a zvládanie hnevu
- programy prevencie zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce, tolerancie a prijatia

Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s § 145b ods.8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb.

Škola poskytuje žiakom aj ďalšie podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
- základný kurz štátneho jazyka

https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

15.1. Aktéri podporných opatrení

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je **kľúčovým pilierom** podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za **koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej** klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na/a ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s pedagogickým asistentom, vychovávateľom, ostatnými PZ, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky dieťaťa/žiaka a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód a foriem vzdelávania v školskej i domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému dieťaťu/žiakovi, ktoré/ktorý to potrebuje. Najlepšia úprava je taká, ktorá platí pre všetky deti. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že dieťa/žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ a pedagogický asistent, podľa potreby aj ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetky deti/žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú. Pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého jedného žiaka v triede. Môže tiež vytvárať priestor pre učiteľa na vysvetlenie a objasnenie zadaní jednotlivým žiakom.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI ZŠ

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh
- Pred žiak predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiak hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšané.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiak za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápňoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU

Ide najmä o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

1. Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom.
2. Podporné opatrenia:
   - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť)
   - návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní CPP
   - tieto návrhy musia byť zaznamenané na tlačive (viď príloha),
   - učiteľ informuje o návrhoch rodiča a kópiu tlačiva odovzdá riaditeľovi (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)
3. Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.
5. Práca učiteľa so žiakom.
6. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
7. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Je v kompetencii učiteľa, ktoré odporúčania použije najlepšie po dohode s CPP. Tieto odporúčania musia byť zaznamenané v tlačive (viď. príloha- tlačivo Odporúčania pre prácu so žiakom v riziku)

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP

- Ak bol žiak hodnotený ako nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. Viesť žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo žiak nestihne vypracovať. Umožnite žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.
- Pred žiaka predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšané.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápňoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

CENTRUM PORADENSTVA A PREVENCIE (CPP)

Škola aktívne a úzko spolupracuje s CPP, a to v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní (§ 131 ods. 1 školského zákona). CPP vykonáva taktiež metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia (§ 131 ods. 4 školského zákona). CPP koordinuje činnosti ŠPT na škole, pravidelne realizuje metodické a supervízne stretnutia ŠPT v okrese, realizuje vzdelávania pre nich, zúčastňuje sa prípadových štúdií v prípade spoločných klientov/žiakov, poradenstvo pri podpore triednych učiteľov a pedagogických asistentov a podpore vedení škôl. Pracovníci poradenského zariadenia vstupujú do priestorov školy po spoločnej dohode s vedením či zamestnancami školy.

Odborná činnosť prevencie a krízovej intervencie zo strany CPP sa poskytuje v škole v súčinnosti so ŠPT, pričom na základe § 2 ods. 6 vyhlášky o poradenských zariadeniach sa

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

nevyžaduje osobitný informovaný súhlas. Obsah odbornej činnosti - prevencie CPP - v škole podľa § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach zahŕňa:

- sociometrické merania vzťahov v triede a klímy triedy,
- preventívne programy zamerané na zlepšenie vzťahov v triede a kariérové poradenstvo,
- prevencia a krízová intervencia pri šikanovaní a konfliktoch v triede.

15.2 Úrovne podporných opatrení

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT na 3 úrovniach.

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť

Podporná úroveň 1. stupňa sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý PZ aktívnou spoluprácou so ŠPT v spolupráci so zákonným zástupcom (ďalej len ZZ) žiaka

Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede atď.). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj a zohľadňovala individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka. Napr. poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu, diferencované, alternatívne úlohy, úprava a zníženie množstva látky/úlohy, poskytovanie šance na opakované preskúšanie alebo testovanie v prípade záujmu žiaka podľa stanovených pravidiel alebo v prípade preukázaných objektívnych ťažkostí na strane žiaka, v elektronickom systéme umožňujú učitelia žiakom vidieť triednu knihu – učivo aj úlohy tak, aby žiak i rodič mali všetko prehľadne na jednom mieste. Rodičom i žiakovi sa poskytuje priebežne spätná väzba, v prípade ťažkostí sa učiteľ rozpráva aj individuálne so žiakom a hľadá porozumenie. Rešpektuje sa individuálne tempo žiakov, poskytuje dostatok času podľa potrieb žiakov na vypracovanie úloh, testov a projektov. Rozvíja sa sebahodnotenie žiaka aspoň dva krát ročne formou ústnej alebo písomnej sebareflexie a hodnotenia svojej práce a úsilia. Buduje sa v triede rešpektujúcu a bezpečná atmosféra. Využívajú sa aj skupinové aktivity a činnosti, kde je okrem obsahu dôležitý aj rozvoj rozličných zručností ako spolupráca, komunikácia,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príchod nového žiaka

Keď do školy prichádza nový žiak či už ako prvák alebo v priebehu školskej dochádzky, tento proces sa dôsledne pripravuje podľa stanovenej štruktúry. Ak ide o spádového žiaka a je miesto v triede, nový žiak sa prijíma bez ohľadu na okolnosti, ale s príslušnými krokmi a postupom. Ak ide o nespádového žiaka, jeho prestup sa realizuje po odbornom zvážení a vyhodnotení záujmu triedy a učiteľa.

- Pri nových žiakoch sa realizuje forma zápisu (v prvom ročníku hromadný zápis, v mimoriadnych termínoch a pri prestupe individuálny zápis), ktorá zahŕňa osobné stretnutie žiaka, rodiča a školy.
- Zápis sprevádza vyplnenie dotazníka základných informácií podľa § 11 ods. 6 šk. zákona o základných údajoch dieťaťa a rodiča, informácie o fyzickom a duševnom zdraví, diagnostické správy a súdne rozhodnutia ohľadne starostlivosti o dieťa, ak je relevantné.
- Pri prestupujúcich žiakoch sa príchod realizuje spravidla postupne v priebehu viacerých dní až týždňov v závislosti od potrieb dieťaťa a situácie v triede (napr. formou adaptačného týždňa, postupného príchodu do triedy na menej hodín a pod.)
- Príchod nových žiakov je konzultovaný so ŠPT, ktorý sa spravidla s triednym učiteľom zúčastňuje prijímacieho procesu alebo dodatočného stretnutia po prijatí.
- Rodič pri vstupe do školy je povinný si dôkladne pozrieť a má právo sa pýtať a informovať o ŠkVP a systéme práce ŠPT, PO, šk. poriadku, prevencii a pod.
- Po rozhodnutí o prijatí žiaka prebieha spravidla komunikácia medzi prijímajúcou a predchádzajúcou základnou alebo materskou školou so zámerom zaslania dokumentácie a lepšej adaptácii a nastavení podpory dieťaťa.
- Žiaci a učitelia sú cez triedneho učiteľa informovaní o novom žiakovi, o základných informáciách o žiakovi, pričom podľa okolností môže byť žiak uvedený aj privítaním, zoznámením, triednym rituálom/oslavou, pridelením buddyho, realizovaním teambuildingu triedy (napr. v prípade spájania tried, väčšieho množstva nových žiakov a pod.)
- ŠPT a triedny učiteľ sledujú nových žiakov (aj v prípade prvákov aj prestupu) cca 3 mesiace intenzívnejšie a najneskôr do 3 mesiacov informujú aj na pedagogickej rade alebo elektronickým systémom učiteľov, vedenie školy a rodičov o prebiehajúcom procese adaptácie žiaka/žiakov. V prípade prvákov sa realizuje hneď prvý mesiac aj depistáž zameraná na adaptačný proces (spravidla aj v súčinnosti s učiteľmi materskej školy).

K zápisu prvákov

- Deň v škole pre predškolákov z MŠ - deti z MŠ prídu na návštevu do školy, kde robia cielené aktivity, ŠPT zo škôl dostane prvé info, oboznámi sa s deťmi, potom pri zápise sa k tomu vedia vrátiť, deti majú pracovné listy, úlohy, sú škôlkari v prváckej triede, príp. tiež MŠ deti spolu s prvákmi.
- Informovanie rodičov, komunikácia s nimi: pre rodičov prvákov základná škola spolu s MŠ realizuje prednášku k školskej zrelosti, aj informácie o škole pre rodičov detí všeobecne k nástupu do školy. Beseda môže byť aj na tému „Budeme mať predškoláka“ na úrovni celej mestskej časti spolu s CPP a zriaďovateľom.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Podpora dieťaťa cudzinca

- Podporné opatrenia pre deti cudzincov zahŕňajú jazykovú a psychosociálnu podporu vrátane adaptačného procesu začlenenia. V prípade mladších žiakov (1. stupeň) začlenenie a jazyková podpora prebieha prirodzene v kolektíve detí v triede s podporou triednych učiteľov, ktorí dostávajú metodickú podporu zo zdrojového centra jazykovej podpory a psychosociálnej pomoci školského podporného tímu a CPP. V prípade starších žiakov (2. stupeň) riaditeľ školy rozhodnutím o prijatí zároveň rozhodne o realizovaní podporného opatrenia (Katalóg PO, § 145a šk. zákona) v školskom zariadení Centra voľného času na úrovni okresu v tzv. Inkluzívnom centre jazykovej podpory.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, jazyka a reči:

- v triedach 1. ročníka sa plošne uskutočňuje preventívny program Tréning fonematického uvedomovania podľa Eľkonina alebo iný preventívny program,
- na základe pravidelnej práce so žiakmi prvého ročníka identifikujeme žiakov s ťažkosťami v tejto oblasti a v druhom polroku 1. ročníka s nimi individuálne začína cielene pracovať školský špeciálny pedagóg,
- na prvom stupni je dôsledne sledovaný rečový vývin žiakov a odporúčané sú logopedické intervencie, ktoré sa uskutočňujú na škole alebo mimo nej,
- vykonávané sú činnosti na sociálne začlenenie žiakov s iným materinským jazykom ako slovenským.

Rozvíjanie sociálno-komunikačných zručností:

- v triedach 1. a 2., v prípade potreby aj 3. ročníka sú realizované preventívne sociálno-psychologické programy Zippyho kamaráti, Kamaráti Jabĺčka alebo pod..

V škole sa uskutočňuje **prevencia** na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona) - k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

- preventívne programy
- školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- škola pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy
- prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie
- špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ
- prechod na druhý stupeň ZŠ
- prestup alebo odchod žiaka
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- krízovej intervencii
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku

V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje **krízová intervencia** (podľa §145 a) ods. 2 písmeno u) šk. zákona). Vykonáva sa v prípade živelnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa schváleného štandardu vykonáva vždy odborný zamestnanec školy alebo CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Podporné opatrenia 2. stupňa – cielená podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti prostredníctvom intervencií.

V 2. stupni podpory škola zabezpečuje podporné opatrenie doučovanie alebo cielené učenie na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (podľa §145 a) ods. 2, písmeno t) šk. zákona). Doučovanie prebieha v škole 2 krát týždenne skupinovo alebo individuálne a zabezpečuje ho na to určený zamestnanec alebo externý subjekt.

Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora

Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP. Vyjadrenie na účel podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie v spolupráci so ŠPT. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí podľa § 2 i) šk. zákona majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.** Tá sa realizuje buď v rámci Školského vzdelávacieho programu alebo jeho doplnením cez **Individuálny vzdelávací program** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami a úpravou dochádzky...).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Individuálny vzdelávací program zahŕňa:

a) podklady z realizovaných činností 1. a 2. úrovne (pedagogická diagnostika, orientačná diagnostika ŠPT, podklady z odborných intervencií, vypracované podklady pre diagnostiku v CPP),

b) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

c) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.

d) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,

e) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,

f) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,

g) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Žiakom so ŠVVP sa podľa Katalógu podporných činností poskytuje podporné opatrenie: Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (podľa §145 a) ods. 2 písmeno b) šk. zákona).

VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI ŽIAKOCH SO ŠVVP

Žiaci s ťažkosťami v učení

Žiak s ťažkosťami v učení je taký žiak, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia sa a ktorý v učení zlyháva aj napriek snahe a príprave (môže ísť aj o žiakov s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP aj rozsiahlejšie. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v súčinnosti s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby (zlyhávanie žiaka, nedodržiavanie podpory a i.) sa ukotvia v písomnej podobe (napr. elektronickou správou, mailom alebo zápisnicou, či IVP):

- podporuje také metódy práce a overenia, ktoré sú pre žiaka efektívnejšie (skúšanie menších celkov, rozdelenie času, overenie si, či žiak porozumel, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte, používanie ilustrácií, písomky mimo triedy alebo s asistentom a i.),
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy (diktáty, slohové práce), príp. iné výstupy (učenie sa naspamäť väčšie celky, slovíčka), ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- žiaka je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený,
- pri písaní poznámok je potrebné zvážiť možnosť odfotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení (pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a pamäť, nerovnomerné výkony, unaviteľnosť, grafomotorika),
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- zváži umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami a do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta a pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní ŠPT či CPP.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity a/alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a i. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, sociometria v triede sú bežnou súčasťou intervencií. Taktiež zaraďovanie relaxačných techník, arteterapeutických a muzikoterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Umožňovať rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez elektronickú žiacku knižku.
- Zaraďovanie pohybového uvoľnenia (sedenie v lavici je striedané zmenou polôh a rôznymi pohybovými cvičeniami). V prípade potreby umožniť relaxačné okienka (s asistentom mimo triedy.)
- Znížiť prestimulovanie podnetmi trávením veľkej prestávky sám v herničke, neskorší príchod na vyučovanie (napr. o 15 min.) tak, aby žiak prišiel do školy a triedy už v tichu, skoršie odchody z poslednej hodiny na obed a i.
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu (ideálne by mal žiak dopredu vedieť, aké negatívne následky budú nasledovať).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Zamerať sa výraznejšie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga.
- Vyučovaciu hodinu pravidelne obohacovať o tímové aktivity a skupinovú prácu – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny.
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimo-školských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo.
- Vyhýbame sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsime so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva. Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Častejšie striedanie činností.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia, stresové loptičky a i.).
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka aj s triedou.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery. Vystaviť na nástenke pravidlá a postupy, na každý deň alebo činnosť stanoviť pravidelný rozvrh, vyvesiť ho a často vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.
- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.

Úlohou školských podporných tímov je spoluvytvárať priestor na škole pre pozitívnu sociálnu klímu, prinášať filozofiu pozitívneho myslenia, chrániť priestor pred vstupom negatívnych kampaní v súvislosti s duševným zdravím a zviditeľňovaním tém, v rámci kultúry škole, ktoré treba významnejšie posilňovať (bezpečné prostredie, psychické bezpečie, copingové stratégie, zdrojovanie, duševné zdravie a pod.)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Výchova a vzdelávanie cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov – § 146, zákona č. 245/2008 Z. z.

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka – § 10, ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy – § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

PRÍLOHY

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – SJL – 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA pre 1.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Zmena kvality výkonu:

V **2. -3. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

0,5 h v jazykovej a slohovej zložke – oblasť kompetencií:
- osvojenie si základných pravopisných pravidiel,
- ústne prezentovať výsledky svojej práce.

0,5 h v čítaní a literárnej zložke– oblasť kompetencií:
- plynule čítať umelecký text,
- čítanie s porozumením.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**9**	**8+1**	**7+1**	**7**
	spolu	**297**	**297**	**264**	**231**

Rozsah tematických celkov

1.	**Ročník (330)**	**Prípravné obdobie**	Jazyková a slohová zložka	18 hodín
			Čítanie a literárna výchov	18 hodín
		Šlabikárové obdobie	Jazyková a slohová zložka	99 hodín
			Čítanie a literárna výchov	99 hodín
		Čítankové obdobie	Jazyková a slohová zložka	31 hodín
			Čítanie a literárna výchov	32 hodín
2.	**Ročník (297)**		Jazyková zložka	126hodín
			Slohová zložka	26 hodín
			Čítanie a literárna výchova	145 hodín
3.	**Ročník (264)**		Jazyková zložka	92hodín
			Slohová zložka	40 hodín
			Čítanie a literárna výchova	132 hodín
4.	**Ročník (231)**		Jazyková zložka	86hodín
			Slohová zložka	30 hodín
			Čítanie a literárna výchova	115 hodín

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – ANJ – 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Anglický jazyk pre 1.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V 3. a 4. ročníku sú učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z anglického jazyka a literatúry iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**0 + 2**	**0 + 2**	**3**	**3**
	spolu	**66**	**66**	**99**	**99**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov:

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh / ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Rodina a spoločnosť	13	13	14	12
Náš domov	6	6	12	12
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	6	6	15	10
Človek na cestách	0	0	0	2
Vzdelávanie	12	12	4	10
Človek a príroda	7	7	6	6
Voľný čas a záľuby	6	6	16	12
Výživa a zdravie	6	6	16	10
Uprostred multikultúrnej výchovy	2	2	4	8
Odievanie a móda	6	6	6	6
Šport nám, my športu	2	2	4	7
Obchody	0	0	0	2
Krajiny, mestá a miesta	0	0	2	0
Vzory	0	0	0	2
SPOLU:				

Učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. a 2. ročník základnej školy

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011.

Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu ačinnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

4. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

4.1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

4.2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

4.3. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

4.4. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

4.5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci 1. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová.

ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci 1. ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky.

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky,
- pýtať sa jednoduché otázky.

PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- správne odpísať slová.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.
Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

Kompetencie	**Funkcie**
1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	upútať pozornosť **pozdraviť** odpovedať na pozdrav **poďakovať sa a vyjadriť uznanie** **rozlúčiť sa**
2. vypočuť si a podať informácie	**informovať sa** potvrdiť a trvať na niečom začleniť informáciu odpovedať na požiadavky
3. vybrať si z ponúkaných možností	**identifikovať** **opísať** potvrdiť/odmietnuť opraviť
4. vyjadriť názor	**vyjadriť názor** vyjadriť súhlas vyjadriť nesúhlas vyjadriť presvedčenie vyjadriť vzdor protestovať vyjadriť stupne istoty
5. vyjadriť vôľu	**vyjadriť želania** vyjadriť plány
6. vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti vyjadriť neznalosť **vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť**
7. vyjadriť pocity	**vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie** **vyjadriť smútok, skľúčenosť** vyjadriť súcit vyjadriť fyzickú bolesť utešiť, podporiť, dodať odvahu

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	**vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam** **Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád** Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	**Vyjadriť príkaz/zákaz** Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	**Žiadať niekoho o niečo** **Odpovedať na žiadosť** **Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil** **Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili** **Ponúknuť pomoc** Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem **Odpovedať na návrh**
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

17. Reagovať pri prvom stretnutí	**Predstaviť niekoho** **Predstaviť sa** **Reagovať na predstavenie niekoho** **Privítať**
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	**Začať rozhovor** Udržiavať rozhovor **Ukončiť rozhovor**
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka.

Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Obsahový štandard – 1. ročník

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks. That´s ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	ood night. Goodbye./Bye bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for information Informovať sa	Who is that? What is it?	Väzba there is/there are. Opytovacie zámená who, what, where, how.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Describing Opísať	Pen is red. I´m nine years old.	Základné číslovky 0-10. Prídavné mená.

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. Can you speak see?	can v prítomnom čase,

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »
Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English.	Jednoduchý prítomný čas
	I don´t like cakes.		

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Obsahový štandard – 2. ročník

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks. That´s ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Kompetencia č. 2: «Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for information Informovať sa	Are you a pupil? Where´s my pen? Who is that? What is it?	Časovanie pomocného slovesa *to be* v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, Opytovacie zámená *who, what, where, how.*

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Identifying Identifikovať	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I´m nine years old.	Abeceda Základné číslovky 0- 20. Prídavné mená. Časovanie slovesa *have got* v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. Can you speak see?	can v prítomnom čase,

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »

Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English.	Jednoduchý prítomný čas
	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	I don´t like cakes.	

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »

Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/prohibition Vyjadriť príkaz/zákaz	Open/Close the door. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here.	Rozkazovací spôsob.

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »

Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing oneself *Predstaviť sa*	My name is Tina Jones. I´m from Slovakia.. I live in a small town.	Jednoduchý prítomný čas
	Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho*	Hello. I´m Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Tematické okruhy v 1. ročníku

Rodina a spoločnosť:	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:	Ľudské telo
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie
Človek a príroda	Zvieratá
Voľný čas a záľuby	Záľuby
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia

Tematické okruhy v 2. ročníku

Rodina a spoločnosť:	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine
Náš domov	Môj dom/byt
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie
Človek a príroda	Zvieratá
Voľný čas a záľuby	Záľuby
Výživa a zdravie	Jedlá
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia
Šport nám, my športu	Druhy športu

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania.

Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom**: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – MAT– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Matematika pre 1.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z matematiky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**4**	**4**	**4**	**4**
	spolu	**132**	**132**	**132**	**132**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1.	**Ročník**	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	30 hodín
	(132)	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	52 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30 hodín
		Geometria a meranie	20 hodín
2.	**Ročník**	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	32 hodín
	(132)	Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	4 hodiny
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	41 hodín
		Geometria a meranie	30 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25 hodín
3.	**Ročník**	Násobenie a delenie v obore násobilky	47 hodín
	(132)	Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	15 hodín
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	25 hodín
		Geometria a meranie	30 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	15 hodín
4.	**Ročník**	Násobenie a delenie prirodzených čísel	25 hodín
	(132)	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	57 hodín
		Geometria a meranie	30 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20 hodín

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – IFV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Informatika pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z informatiky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

Tematický celok	3. ročník hod.	4. ročník hod.
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	4	1
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	3	1
Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi	2	2
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	2	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	2	2
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	3	3
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	2	1
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	2	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	2	1
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	1	1
Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia	1	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	1	2
Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	1	2
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	1	2
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	-	2
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	-	1
Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	4	1
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	1	1
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	1	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	-	4
Informačná spoločnosť - legálnosť používania	-	1
Spolu rozsah	33	33

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – PVO– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Prvouka pre 1.- 2. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA a Človek a spoločnosť

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z prvouky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**1.**	**2.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Rastliny	7
Živočíchy	7
Človek	5
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	7
Človek a spoločnosť	**7**
Spolu rozsah	**33**

2. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Rastliny	12
Živočíchy	16
Človek	10
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	14
Človek a spoločnosť	**14**
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – PDA– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Prírodoveda pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z prírodovedy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	9
Človek	8
Živočíchy	7
Rastliny a huby	9
Spolu rozsah	**33**

2. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	24
Človek	24
Prírodné spoločenstvá	18
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – VLA– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Vlastiveda pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z vlastivedy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

3. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Obec	24
Ročné obdobia v obci	4
Sviatočné dni v obci	5
Spolu rozsah	**33**

4. ročník

Tematický celok	**Hod.**
Slovensko na mape	8
Slovensko v minulosti a dnes	9
Od Tatier k Dunaju	18
Od Dunaja po Hornád	18
Od Hornádu po Dunajec	10
Pamiatky UNESCO na Slovensku	3
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – ETV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z etickej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1. ročník

Tematický celok	Hod.
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Prvky prosociálneho správania	12
Ľudská dôstojnosť	6
Pozitívne hodnoty iných	2
Naša rodina	5
Spolu rozsah	**33**

2. ročník

Tematický celok	Hod.
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Tvorivosť	7
Iniciatíva	7
Vyjadrovanie citov	7
Naša trieda	4
Spolu rozsah	**33**

3. ročník

Tematický celok	Hod.
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Vcítenie sa do prežívania iných - empatia	7
Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	8
Pomoc, darovanie, delenie sa	6
Naša škola	4
Spolu rozsah	**33**

4. ročník

Tematický celok	Hod.
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	7
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	5
Dohovor o právach dieťaťa	10
Náš región - naša vlasť	4
Spolu rozsah	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – NBV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Nábožensk á výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1. ročník

Tematický celok	Hod.
Som na svete z lásky	6
Rodina - ohnisko lásky	6
Dar lásky	7
Moc a život lásky	7
Spoločenstvo lásky	7
Spolu rozsah	**33**

2. ročník

Tematický celok	Hod.
Boh mi dôveruje	6
Dôverujem Bohu	5
Dôvera v rodine	6
Dôverujeme si navzájom	5
Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere	6
Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	5
Spolu rozsah	**33**

3. ročník

Tematický celok	Hod.
Veriť Bohu	5
Ježiš uzdravuje	6
Ježiš nám odpúšťa	6
Ježiš nás oslobodzuje	8
Ježiš nás pozýva na hostinu	8
Spolu rozsah	**33**

4. ročník

Tematický celok	Hod.
Cesta nádeje	5
Biblia - slovo o nádeji	6
Nádej presahujúca smrť	6
Svedectvo nádeje	8
Prameň nádeje	8
Spolu rozsah	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – PVC– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Pracovné vyučovanie pre 3. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z pracovného vyučovania iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

3. ročník

Tematický celok	Hod.
Človek a práca	3
Tvorivé využitie technických materiálov	11
Základy konštruovania	6
Stravovanie a príprava pokrmov	6
Ľudové tradície a remeslá	7
Spolu rozsah	**33**

4. ročník

Tematický celok	Hod.
Človek a práca	6
Technické materiály	8
Základy konštruovania	8
Príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – HUV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Hudobná výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Na hodiny hudobnej výchovy sa žiaci dvoch ročníkov spájajú do skupín. Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

Tematický celok	**1. roč.** Hod.	**2. roč.** Hod.	**3. roč.** Hod.	**4. roč.** Hod.
Hlasová činnosť	15	-	-	-
Hlasové činnosti	-	15	13	15
Inštrumentálne činnosti	4	4	2	3
Percepčné činnosti - aktívne počúvanie	4	2	4	2
Hudobno-pohybové činnosti	5	6	10	9
Hudobno-dramatické činnosti	3	4	2	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2	2	2	2
Spolu rozsah	**33**	**33**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – VYV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Výtvarná výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**2**	**2**	**1**	**1**
	spolu	**66**	**66**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

Tematický celok	**1. roč.** Hod.	**2. roč.** Hod.	**3. roč.** Hod.	**4. roč.** Hod.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	6	3	3
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	8	6	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	8	8	3	3
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	6	3	3
Škola v galérii	2	6	3	3
Podnety architektúry	6	8	2	3
Podnety fotografie	6	4	1	3
Podnety videa a filmu	6	4	1	3
Podnety hudby	-	-	2	-
Elektronické médiá	-	4	2	3
Výtvarné hry	-	-	2	-
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	4	3
Podnety poznávania sveta	8	3	4	3
Spolu rozsah	**66**	**66**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – TSV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Telesná a športová výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Na hodiny telesnej a športovej výchovy sa žiaci dvoch ročníkov spájajú do skupín. Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ZMENA KVALITY VÝKONU

V **3. - 4. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií:

- aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách,
- uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,
- zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
- využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**2**	**2**	**3**	**3**
	spolu	**66**	**66**	**99**	**99**

Tematický celok	**1. roč.** Hod.	**2. roč.** Hod.	**3. roč.** Hod.	**4. roč.** Hod.
Zdravie a zdravý životný štýl	priebežne			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	3	3	4	4
Športové činnosti pohybového režimu	1	2	3	4
Základné pohybové zručnosti	19	19	29	29
Manipulačné, prípravné a športové hry	18	18	28	28
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9	9	14	14
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	8	8	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	9	9	14	14
Spolu rozsah	**66**	**66**	**99**	**99**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Učebné osnovy – Telesná a športová výchova (bilingválne vyučovanie)

Dokument obsahuje učebné osnovy predmetu Telesná a športová výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ Jána Majku v Dolnej Strede podľa Dodatku č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu, s účinnosťou od 1. septembra 2025. Vyučovanie prebieha bilingválne (slovensky a anglicky) podľa jazykových možností žiakov.

1. ročník

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne (2 hodiny bilingválne, 0 hodina v slovenskom jazyku).

Ciele vyučovania

- Rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti.
- Oboznámenie sa so základmi športových hier a pohybových aktivít.
- Podpora spolupráce, fair-play a zdravého životného štýlu.
- Rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom anglických pokynov a výrazov.

Obsah učiva

Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skoky). Základné manipulačné cvičenia (hod a chytanie lopty). Rytmické a tanečné hry. Základy gymnastiky.

Jazyková podpora (anglické výrazy)

run, walk, jump, ball, throw, catch, left, right, stand up, sit down

Očakávané výstupy

- Žiak primerane veku zvláda základné pohybové činnosti.
- Dodržiava pravidlá hier a zásady bezpečnosti.
- Rozumie jednoduchým anglickým pokynom (stand up, sit down, run, jump...).
- Vie použiť základné anglické slovíčka pri hre a pohybových aktivitách.

2. ročník

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne (2 hodiny bilingválne, 0 hodina v slovenskom jazyku).

Ciele vyučovania

- Rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti.
- Oboznámenie sa so základmi športových hier a pohybových aktivít.
- Podpora spolupráce, fair-play a zdravého životného štýlu.
- Rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom anglických pokynov a výrazov.

Obsah učiva

Rozvoj koordinácie a obratnosti. Skoky cez švihadlo. Jednoduché súťažné hry. Základy atletiky – beh na krátke vzdialenosti. Pohybové hry s pravidlami.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Jazyková podpora (anglické výrazy)

fast, slow, high, low, skip, jump rope, game, team, winner, fair play

Očakávané výstupy

- Žiak primerane veku zvláda základné pohybové činnosti.
- Dodržiava pravidlá hier a zásady bezpečnosti.
- Rozumie jednoduchým anglickým pokynom (stand up, sit down, run, jump...).
- Vie použiť základné anglické slovíčka pri hre a pohybových aktivitách.

3. ročník

Časová dotácia: 3 hodiny týždenne (2 hodiny bilingválne, 1 hodina v slovenskom jazyku).

Ciele vyučovania

- Rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti.
- Oboznámenie sa so základmi športových hier a pohybových aktivít.
- Podpora spolupráce, fair-play a zdravého životného štýlu.
- Rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom anglických pokynov a výrazov.

Obsah učiva

Atletické disciplíny – beh, skok, hod. Gymnastické prvky – kotúľ, rovnováha. Loptičkové hry s pravidlami. Kolektívne športy (futbal, vybíjaná).

Jazyková podpora (anglické výrazy)

run fast, jump high, throw far, football, dodgeball, team, score, pass the ball

Očakávané výstupy

- Žiak primerane veku zvláda základné pohybové činnosti.
- Dodržiava pravidlá hier a zásady bezpečnosti.
- Rozumie jednoduchým anglickým pokynom (stand up, sit down, run, jump...).
- Vie použiť základné anglické slovíčka pri hre a pohybových aktivitách.

4. ročník

Časová dotácia: 3 hodiny týždenne (2 hodiny bilingválne, 1 hodina v slovenskom jazyku).

Ciele vyučovania

- Rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti.
- Oboznámenie sa so základmi športových hier a pohybových aktivít.
- Podpora spolupráce, fair-play a zdravého životného štýlu.
- Rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom anglických pokynov a výrazov.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Obsah učiva

Rozvoj kondície a vytrvalosti. Atletika (štart, štafetový beh, skok do diaľky). Gymnastické zostavy. Kolektívne športy (basketbal, volejbal – základy). Turistika a pohyb v prírode.

Jazyková podpora (anglické výrazy)

basketball, volleyball, dribble, pass, score, nature, mountain, exercise, healthy

Očakávané výstupy

- Žiak primerane veku zvláda základné pohybové činnosti.
- Dodržiava pravidlá hier a zásady bezpečnosti.
- Rozumie jednoduchým anglickým pokynom (stand up, sit down, run, jump...).
- Vie použiť základné anglické slovíčka pri hre a pohybových aktivitách.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133