Základná škola Jána Majku v Dolnej Strede

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola Jána Majku Dolná Streda

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Motto: *„Učiteľ môže žiakovi otvoriť dvere, ale vstúpiť musí do nich sám."*

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Základná škola Jána Majku Dolná Streda

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	**Základná škola Jána Majku**
Adresa	Jána Majku 695, 925 63 Dolná Streda
IČO	710056133
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Miháliková
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP ISCED 1	Mgr. Anna Miháliková
Kontakt	+421910 233 047
	zsdsriaditelka@gmail.com , admin@zsdstreda.edu.sk

ZRIAĎOVATEĽ	
Názov	**Obec Dolná Streda**
Adresa	Jána Majku 650, 925 63 Dolná Streda
Starosta obce	PhDr. Mgr. Ľuboš Šúry
Kontakt	031 789 29 88
	starosta@dolnastreda.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	**01.09.2020**
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	**Mgr. Anna Miháliková**
Registratúrna značka	
Schválil: **(pečiatka a podpis zriaďovateľa)**	**PhDr. Mgr. Ľuboš Šúry**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť/revidovanie	**dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a i.**
Platnosť iŠkVP od	**01.09.2020**	Zmena riaditeľa školy – od 01.08.2020 bola poverená riadením Mgr. Anna Miháliková
Revidovanie	**03.09.2020**	Prílohy na šk. rok 2020/2021: počty ročníkov, žiakov, tried, delenie tried, zoznam učiteľov a predmety s čas. dotáciou, ktoré vyučujú, zmena statusu ŠJ na výdajnú ŠJ
Revidovanie	**04.09.2021**	Doplnenie, spresnenie, konkretizovanie všetkých bodov IŠkVP, uvedenie konkrétnej formy klasifikácie v každom predmete
Revidovanie	**01.09.2022**	Úpravy a vypracovanie podľa platnej legislatívy r. 2022

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

1. Charakteristika školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Sme škola bez právnej subjektivity poskytujúca primárne vzdelávanie. Nachádzame sa v strede neveľkej obce Dolná Streda na Podunajskej nížine. Žiaci sa vyučujú v štyroch triedach. Prostredie je pre žiakov vyhovujúce, dvor je trávnatý, okolie je vysadené kríkmi a stromami. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré žiaci využívajú aj na hodinách telocviku, nakoľko škola nemá vlastnú telocvičňu. V škole sa nachádza päť učební, z toho jedna je triedou a zároveň učebňou informatiky, časť učebne slúži ako školská knižnica. Škola má vlastnú jedáleň. Obedy sa dovážajú z neďalekej obecnej materskej školy. Budova školy je zrekonštruovaná. Škola je útulná, pekná, ide o školu rodinného typu. Zachovávame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a v kolektíve pedagógov samotných. Navzájom si vymieňame skúsenosti a vytvárame spoločne tvorivú atmosféru. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, za ktoré zodpovedajú pedagogickí zamestnanci. Na úprave školského dvora sa podieľajú učitelia a žiaci v rámci pracovného vyučovania. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách, na facebookovej stránke: https://www.facebook.com/ZSJanaMajku a na webovej stránke https://zsdolnastreda.sk	
Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Študijná forma:	denná
Typ školy:	neplnoorganizovaná
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Počet ročníkov:	4
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov ZŠ v súlade so školským zákonom je:

a) získať vzdelanie podľa školského zákona,

b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,

c) ovládať základy jedného cudzieho jazyka a vedieť ich používať,

d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

ISCED 1 primárne vzdelanie
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)

4. Vlastné zameranie školy

Zameranie školy:

- Zabezpečiť základné vzdelanie podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v rozsahu stanovenom učebnými osnovami a prípravu na prechod do plnoorganizovanej školy.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Zvyšovať kvalitu vyučovania slovenského jazyka, zdokonaľovať ústnu a písomnú komunikáciu.
- Zabezpečovať rozumovú výchovu v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva.
- Prepájať vyučovací proces s využitím okolitého prírodného prostredia
- Poskytovať základy cudzieho jazyka.
- Vychovávať k sebarealizácii praktickými činnosťami a tvorivou prácou.
- Vychovávať kultúrne vzdelaného človeka, oboznamovať s kultúrou a históriou národa.
- Dokázať rodičom i žiakom, že žiaci v malej škole dosiahnu plnohodnotné vzdelanie ako v plno organizovanej škole, a že sú samostatnejší a zodpovednejší.

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami. Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa, vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Škola venuje zvýšenú pozornosť zvlášť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia.

Pre efektívny vývoj žiakov naša škola považuje za veľmi dôležité rozvíjať aj tieto kľúčové kompetencie:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti - ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch
- personálne a interpersonálne schopnosti - spôsobilosť sebazdokonaľovania sa, tvorba progresívnych medziľudských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, tolerantnosť, rešpektovanie všeľudských etických hodnôt,
- schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy - analyzovať ich a navrhovať riešenia a spätnou väzbou ich zhodnocovať,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- pracovať s modernými informačnými technológiami - využívať osobný počítač, internet, iné informačné zdroje v pracovnom aj v mimopracovnom čase,
- formovať občiansku spoločnosť - ide o schopnosť prispievať k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti v zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

- V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:
- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (celodenný systém starostlivosti o žiakov 1. stupňa, individualizácia vzdelávania, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

- Zabezpečiť základné vzdelanie podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v rozsahu stanovenom učebnými osnovami a prípravu na prechod do plnoorganizovanej školy.
- Zvyšovať kvalitu vyučovania slovenského jazyka, zdokonaľovať ústnu a písomnú komunikáciu.
- Zabezpečovať rozumovú výchovu v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva.
- Prepájať vyučovací proces s využitím okolitého prírodného prostredia
- Poskytovať základy cudzieho jazyka .

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- Vychovávať k sebarealizácii praktickými činnosťami a tvorivou prácou.
- Vychovávať kultúrne vzdelaného človeka, oboznamovať s kultúrou a históriou národa.
- Dokázať rodičom i žiakom, že žiaci v malej škole dosiahnu plnohodnotné vzdelanie ako v plno organizovanej škole, a že sú samostatnejší a zodpovednejší.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (1.- 4. Ročník)
Dĺžka štúdia	4-ročná
Študijná forma	denná
Druh školy	Štátna - verejná

5.1 Formy výchovy a vzdelávania

a) Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

• v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;

• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;

• v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;

• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

• v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

b) ***Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka***

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.“

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

5.2 Organizačné formy a metódy

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

a) výučba v triede

b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium, dielňa, knižnica, telocvičňa)

c) výučba mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)

Podľa počtu žiakov:

a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)

b) skupinová forma výučby

c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)

b) individuálna forma výučby

Z **organizačných foriem** uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)

b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)

c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)

d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

a) motivačné rozprávanie – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.

b) motivačný rozhovor – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdzame záujem žiakov o nové učivo.

c) motivačná demonštrácia – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.

d) problém ako motivácia – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

a) motivačná výzva – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).

b) aktualizácia obsahu učiva – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

c) pochvala, povzbudenie, kritika – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

a) rozprávanie – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.

b) opis – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.

c) vysvetľovanie - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.

d) rozhovor – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.

e) beseda – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.

f) dramatizácia – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.

g) demonštračné metódy - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.

h) pozorovanie - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).

i) manipulácia s predmetmi – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.

j) projektové vyučovanie – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, V hoteli, aj napr. úprava školského dvora).

k) samostatná práca s knihou – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete. Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou Inovovaný školský vzdelávací program

l) samostatná práca v laboratóriu – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.

m) samostatné štúdium (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.

n) samostatné štúdium s využitím techniky – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame:

A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

a) ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,

b) metóda otázok a odpovedí – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,

c) písomné opakovania –žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,

d) opakovací rozhovor – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,

e) opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)

f) beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,

g) domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehlbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

- motorický tréning, nácvik – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

a) ústne skúšky

b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy

c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.

d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžiadajú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

V skratke uplatňujeme:
- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusií**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**.
Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému. Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce:** individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy:** situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentáciu výsledkov, kooperáciu. Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá, galérie, výchovné koncerty.**

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.
Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.
Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.
Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u ich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

5.3 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

• na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
• vo vyučovaní sa zameriavane na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
• do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
• uplatňujeme individuálny prístup,
• snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
• využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
• žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
• od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
• od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
• umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
• žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
• učíme práci s chybou,
• učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
• využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

• zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
• kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
• podporujeme kritiku a sebakritiku,
• učíme žiakov počúvať druhých,
• poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
• vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
• vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
• dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
• vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

• pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
• učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
• vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
• praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

prístrojmi údajmi,
• podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

• vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – webová stránka, prezentácia a pod.,
• ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
• formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
• žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
• poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

• umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
• vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
• žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činností a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
• žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
• priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

• vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
• vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
• vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
• netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
• netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov, využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,
• žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
• primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
• vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
• na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
• organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
• ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

• minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

• učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
• rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
• učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
• podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
• podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
• monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
• učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

• pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
• rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
• zapájame žiakov do tvorby projektov,
• vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
• využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
• kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

• podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
• učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
• starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
• oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
• formujeme v žiakoch schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov,
• prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
• pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

• podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
• účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
• vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
• podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
• prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

• exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám

•každoročným dodržiavaním ľudových regionálnych zvykov a tradícií (Vymetanie domov na Luciu, Vynášanie Moreny) udržiavame v žiakoch ľudové zvyky a kultúru a vedieme ich k regionálnej výchove

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:
•v edukačnom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy;
•preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a pôsobenie učiteľa na žiaka;
•pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu;
•rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa);
•vzťah učiteľ –žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí;
•používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:
•zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov;
•na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov –aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať;
•vyučovacie metódy budú smerovať k interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom;
•preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi;
•na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách –vyžadovať činnostný prístup vo výučbe;
•vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti. Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy. Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Čitateľský maratón, rodinné čítanie, literárne podujatia, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubína iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy). Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

6. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.
Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.
Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Poznámka: Príloha ISCED 1 – UO
Učebné osnovy tvoria prílohu tohto Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Sú tu rozpracované aj predmety, u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu).

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu**. V prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**Príloha č.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 1
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 1
	informatika	iUO – IFV - 1
Človek a príroda	prvouka	iUO – PVO
	prírodoveda	iUO – PDA
Človek a spoločnosť	vlastiveda	iUO – VLA
	prvouka	iUO - PVO
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 1
	náboženská výchova	iUO – NBV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	iUO – PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 1

6.1 Prierezové témy

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. V primárnom vzdelávaní ISCED 1 majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma	**skratka**
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	PPZ
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MKV
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	REG
Dopravná výchova – výchova bezpečnosti v cestnej premávke	DOP
Ochrana života a zdravia	OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV)
a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).

6.2 Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov ISCED 1

Spôsoby realizácie prierezových tém:

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

• ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
• formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
• formou exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
• formou predmetu (Dopravná výchova, Environmentálna výchova),
• formou Školy v prírode,
• formou návštev výstav,
• formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
• starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
• účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

***Osobnostný a sociálny rozvoj* OSR**
• Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.** • Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**. • Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vedie žiakov k: - rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.
nosné predmety SJL, PVO, PDA, ETV,VYV, TSV
cieľ (smerovaný na žiaka) • Porozumieť sebe a iným. • Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. • Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. • Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. • Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce. • Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. • Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. • Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti PPZ
Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.
nosné predmety SJL, PVO, PDA, VLA, ETV, IFV

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

cieľ (smerovaný na žiaka)

- Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

***Environmentálna výchova* ENV**
• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou**. • Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**; - komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**; - získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.
nosné predmety PVO, PDA
cieľ (smerovaný na žiaka) • Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie. • Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. • Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. • Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia. • Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia. • Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

***Mediálna výchova* MDV**
• Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. • Má položiť základy **mediálnej gramotnosti** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. • Na 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. • Dáva žiakom príležitosť a priestor na: - základnú orientáciu v mediálnom svete; - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.
nosné predmety SJL, INF
cieľ (smerovaný na žiaka) • Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. • Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov. • Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. • Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.

***Multikultúrna výchova* MKV**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

• Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr. • Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely!!!)
nosné predmety ANJ, HUV, VYV, VLA
cieľ (smerovaný na žiaka) • Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti. • Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry. • Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu. • Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.

***Regionálna výchova a ľudová kultúra* REG**
• Úzko súvisí s **MKV**, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska.** • Vedie k poznaniu svojho **regiónu**, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu **kultúrnej identity** a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. • Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a** **literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou**. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.) • Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. • Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.
nosné predmety SJL, HUV, VYV, VLA
cieľ (smerovaný na žiaka) • Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu. • Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine. • Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke* DOP**
• Jej zámerom je pripraviť žiakov na **bezpečný pohyb v cestnej premávke** – ako chodcov, ako cyklistov. • Výučba je realizovaná najmä na **prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.**
nosné predmety Realizované v rámci kurzu na detskom dopravnom ihrisku.
cieľ (smerovaný na žiaka) • Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systém vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

• Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...) • Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla. • Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

***Ochrana života a zdravia* OŽZ**
• Jej zámerom je viesť žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.** • Výučba je realizovaná najmä na **telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove,** ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: **didaktické hry.** • **Didaktické hry** sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa **raz ročne** v trvaní **4 hodín**, slúžia na **praktické** osvojenie si učiva.
nosné predmety TSV a didaktické hry
cieľ (smerovaný na žiaka) • Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. • Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane. • Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci. • Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode. • Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

7. *Učebný plán*

Učebný plán školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie Základnej školy v Dolnej Strede vychádza z rámcových učebných plánov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu 1.stupňa základnej školy ISCED 1.

V týchto plánoch sú stanovené minimálne časové dotácie. V našom učebnom pláne sme týmito časovými dotáciami posilnili predmety podľa zamerania nášho vzdelávacieho programu – Slovenský jazyk a literatúra, Matematika a Telesná výchova.

Inovovaný školský učebný plán pre 1. - 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	***Predmet***	***Počet hodín 1.ročník***	***2.ročník***	***3.ročník***	***4.ročník***	***Spolu***
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 **+ 1**	8 **+ 1**	7 **+ 1**	7	34(**31**)
	Anglický jazyk	0	0	3	3	6 (**6**)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príroda a spoločnosť	Prvouka Prírodoveda Vlastiveda	1 0 0	2 0 0	0 1 1	0 2 2	3 (**3**) 3 (**3**) 3 (**3**)
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4 (**4**)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4 0	4 **+ 1** 0	4 1	4 1	17 (**16**) 2 (**2**)
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2 (**2**)
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova	2 1	2 1	1 1	1 1	6 (**6**) 4 (**4**)
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 **+ 1**	2 **+ 1**	2 **+ 1**	2 **+ 1**	12 (**8**)
Počet hodín spolu:		22	23	25	26	96 (**88**)

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 3. ročníka.

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním boli pridelené nasledovne:

• *povinným učebným predmetom:* SJL 1. roč./1 h, 2. roč./1h, 3.roč./1h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)

• *povinným učebným predmetom:* MAT-2. roč./1h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)

• *povinným učebným predmetom:* TSV- 1.roč./1h, 2. roč./1h, 3.roč./1h, 4.roč./1h - rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

POZNÁMKY:

1. „Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania11(11 § 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o základnej škole), pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.“
2. Predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v 3. – 4. ročníku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
3. Keďže má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce10 . (10 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“))
6. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská, hudobná, výtvarná a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Organizácia u nás

Etická výchova sa vyučuje v 1 - 4. ročníku jedna skupina.

Náboženská výchova sa vyučuje v 3.-4. ročníku bez spájania, 1.-2. ročník sú spojené.

Telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova sa spájajú ročníky podľa aktuálneho počtu žiakov v triedach (aby bola vytvorená skupina do 20 žiakov), alebo podľa triednictva (učiteľka, ktorá je triednou pre dva ročníky si ich spája na hodine).

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

7. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 - Primárne vzdelanie

• žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *„Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie.“*

Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka – anglického. Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **kľúčovými kompetenciami,** ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, • ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom. Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno - komunikačných technológií. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa.**
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať.**
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

9. Personálne zabezpečenie

V základnej škole pracujú tri kvalifikované učiteľky a jedna vychovávateľka v ŠKD s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Spoločne sa podieľajú na postupnej premene školy na modernú. Náboženskú výchovu vyučuje miestny pán farár. Ciele ako ich definuje nový školský vzdelávací program nie je možné dosiahnuť bez profesionálne pracujúcich pedagógov. Preto kladieme dôraz na profesionálnu prácu pedagógov a vytvárame k tomu aj potrebné zázemie. Pedagógovia si neustále dopĺňajú vzdelanie, pracujú s deťmi i vo voľno-časových aktivitách, pripravujú pre žiakov súťaže, olympiády, dbajú o estetickú stránku prostredia tried i školy, zapájajú sa do rôznych súťaží a akcií usporiadaných inými subjektmi.

K zamestnancom školy patrí i upratovačka – školníčka v jednej osobe pracujúca na plný úväzok.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola má k dispozícii päť učební s prevažne novým školským nábytkom, esteticky upravené, každá je vybavená e-beam tabuľou a notebookom. Jedna z učební slúži ako PC učebňa s výpočtovou technikou pre každého žiaka (PC zostavy, dataprojektory, e-beam tabuľa, notebook pre učiteľa) a zároveň v oddelenej časti učebne je zriadená školská knižnica. Všetky PC sú po technickej obnove, v dobrom a vyhovujúcom stave, sú vybavené edukačnými interaktívnymi počítačovými programami, sú pripojené na internet.

Škola nemá vlastnú telocvičňu. Na vyučovanie telesnej výchovy žiaci využívajú multifunkčné ihrisko v areáli školy a v nepriaznivom počasí športovo-komunitné centrum obce.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, má uzavretý dvor s veľkou rozlohou, ktorú by sme chceli v budúcnosti zveľadiť a doplniť o detské ihriskové prvky- hojdačky, preliezky..., ktoré by deti mohli využívať počas pobytu v školskom klube.

Priestorové podmienky základnej školy					
PRIESTOROVÉ VYBAVENIE					
		Stav:	Vyho vujúci	Čiasto čne vyhov ujúci	Nevyho-vujúci
Pre manažment školy	Kancelária riaditeľa		x		
	Kabinet TV		x		
Hygienické priestory	Sociálne zariadenia	Pre zamestnancov	x		
		Pre žiakov	x		
		Šatne v triedach a ŠKD	x		

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

	Odkladacie a úložné priestory	Skriňa v šatni 3. A – SJL, ANJ	x		
		Skriňa v šatni 2. A – HUV, MAT, PDA, VLA	x		
		Registratúrne stredisko	x		
		Sklad učebníc	x		
		Sklad 1 (nepotrebné veci)	x		
		Sklad 2 (pracovné náradie školníčky)	x		
	Informačno komunikačné priestory	knižnica	x		
	Spoločné priestory	Výdajná školská jedáleň	x		
		Školský dvor	x		
		ŠKD	x		
	UČEBNÉ PRIESTORY A/interné				
	Učebne	Počet:	4		
		Stav:	x		
	Odborné učebne	Počet:	1		
	Počítačová učebňa	Stav:	x		
	B/externé				
	Školské ihrisko		x		
	Multifunkčné ihrisko		x		
	ŠKD		x		

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zoberajú dokumenty školy:

- Školský poriadok školy
- Prevádzkový poriadok

<u>Požiadavky na bezpečnosť a hygienu žiakov</u>

Žiaci sú na prvej triednickej hodine informovaní o pravidlách bezpečnosti v škole, o ich právach a povinnostiach. Taktiež aj na prvej hodine informatickej výchovy sú žiaci oboznámení o správaní v počítačovej učebni- bezpečnosti práce a postupmi pri práci. Tento pracovný poriadok je aj viditeľne umiestnený v učebni. Žiaci sú ďalej pravidelne oboznamovaní o bezpečnosti

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

správania a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obutie, stravovanie, pitný režim) pred každou exkurziou, výletom a aktivitou mimo školy.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pedagogických a prevádzkových zamestnancov

Každý nový pracovník sa pri nástupe do zamestnania preukáže potvrdením o zdravotnej spôsobilosti, ktoré bude obnovené každé tri roky. Podľa tabuľky prideľovania ochranných pracovných prostriedkov musia tieto používať všetci zamestnanci ktorých sa to týka. Vedenie školy zabezpečí týmto zamestnancom náležité ochranné prostriedky. Školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnu ochranu absolvujú všetci zamestnanci školy každé 2 roky. Kontroly elektrického a plynového rozvodu zabezpečuje zriaďovateľ.

Na začiatku roka sú zamestnanci oboznámení s pravidlami bezpečnosti pri práci, protipožiarnej bezpečnosti a s požiarno-poplachovými smernicami. Všetci sú poučení o používaní elektrospotrebičov a pomôcok.

12. Vnútorný systém hodnotenia kvality

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

12.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade **s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921 a Zákonom 245/2008 Z. z. § 55 - § 58.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálnopedagogického vyšetrenia žiaka).

Okrem celkových výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete **priebežne** počas školského roka a **súhrnne** na vysvedčení za prvý a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka, ZŠ môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova, hodnotia sa priebežne ústne, na vysvedčení sa uvádza „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

• *písomné práce* –polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty;

• *písomné a ústne odpovede* – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;

• *stupeň rozvoja kľúčových kompetencií*;

• *prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov;*

• *prezentáciu projektov*.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Kombinované hodnotenie je hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikaččným stupňom aj slovným hodnotením, alebo hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem (slovné hodnotenie, klasifikácia, kombinované hodnotenie) sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza **„aktívne absolvoval“,** ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, **„absolvoval“,** ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo **„neabsolvoval“,** ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel,** ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, alebo je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a matematiky v 4.roč.

Poznámka:

Kritériá, metódy a formy hodnotenia sú rozpracované podrobne pri každom predmete v Učebných osnovách (Príloha ISCED 1 – UO).

12.2 Kritériá hodnotenia v predmetoch

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.
Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. celkov.
Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**
Previerky a testy žiakov sú hodnotené podľa **stupnice**:
100% - 90% = 1

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 25% = 4
25% - 0% = 5

12.3 Špecifiká hodnotenia jednotlivých predmetov

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

Žiak je skúšaný **ústne** (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a **písomne** (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné previerky).

Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 - 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

V tabuľke sú uvedené počty **tematických a polročných previerok**, ktoré odporúčame pre jednotlivé ročníky. Pravopisné cvičenia a odpisy môže/nemusí učiteľ hodnotiť známkou.

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
1. ročník	- po skončení prípravného, šlabikárového a čítankového obdobia.	- I. polrok -II. polrok
spolu	*3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

2. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II. polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II. polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*minimálne 3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

• **Čitateľské denníky**
Každý žiak (2. – 4. ročník) dostane v polroku minimálne 1 známku.

ANGLICKÝ JAZYK

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.
Obsah hodnotenia
• **Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
• **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
• **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).
Spôsoby hodnotenia:
• **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
• **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

• **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom **projektov.**

MATEMATIKA

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, **prevažne písomne.** Píše písomné práce od 1. ročníka minimálne po prebratí každého tematického celku, polročnú prácu na konci prvého i druhého polroku.

trieda	**Tematické previerky**	**Polročné previerky**
1. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
2. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*minimálne 3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

INFORMATIKA

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** a **prakticky.**

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

PRVOUKA, PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.
Žiak je z predmetov skúšaný **ústne, písomne** (písomne - prevažne po prebratí tematického celku) a **prakticky** (prezentovanie vlastných projektov) od 1. ročníka**.**

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až štvrtom ročníku ZŠ sa vykonáva formou klasifikácie.

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny. Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pri súhrnnej polročnej a záverečnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:
„aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
„absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni:

• žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,

• žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,

• žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,

• žiak preukazuje vedomosti z danej oblasti

• žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

• žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

• sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,

• analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

• v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

– schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

– schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

– orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,

– hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,

– orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,

– pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,

– integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,

– aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

edukačnými úlohami,
– poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:
• je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne,
tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
• úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
• dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
• má aktívny záujem o hudobné umenie,
• individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:
• je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
• menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
• potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:
• chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
• je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

1. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

2. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecificky prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).
Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.
Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie ma mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
- vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup seba hodnotením žiaka
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.
Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.
Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebne, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Tuto formu odporúčame príležitostné kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.
Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.
Učiteľ u žiaka hodnotí, **primerane veku:**

a**) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c**) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

d**) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

• žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,

• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,

• žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,

• žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,

• žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),

• žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

• žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie Vyučovacieho procesu)

Poznámky: učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu prace žiaka,

– je potrebne, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy deti zo sociálne zaostalého prostredia, ako aj integrovaných deti s dyslexiou, dyskalkuliou

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. **Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.**

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známkou.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

VÝBORNÝ

• žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni
• žiak preukazuje veku primerané výkony
• pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné
• správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
• využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote
• uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách
• uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier
• správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia . Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky. Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

POŽIADAVKY NA VÝKONY ŽIAKOV V MOTORICKÝCH TESTOCH

	1.trieda		**2.trieda**		**3.trieda**		**4.trieda**	
známka	**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**	
	chlapci	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**
1	110 cm	100 cm	130 cm	120 cm	150 cm	140 cm	160 cm	150 cm
2	100 cm	90 cm	115 cm	110 cm	130 cm	125 cm	140 cm	130 cm
3	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm	120 cm	110 cm
4	80 cm	70 cm	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm
5	menej ako 80 cm	menej ako 70 cm	menej ako 90 cm	menej ako 80 cm	menej ako 100 cm	menej ako 90 cm	menej ako 110 cm	menej ako 100 cm

	HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**	
1	13 m	7 m	17 m	9 m	21 m	12 m	25 m	15 m
2	10 m	6 m	14 m	8,5 m	18 m	10 m	22 m	13 m
3	8 m	5 m	11 m	6 m	15 m	8 m	19 m	10 m
4	6 m	3 m	9 m	4 m	13 m	6 m	17 m	8 m
5	menej ako 6m	menej ako 3m	menej ako 9m	menej ako 4m	menej ako 13m	menej ako 6m	menej ako 17m	menej ako 8m

	ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**	
1	14,5 s	15 s	14 s	14,5s	13,5s	14s	13s	13,5s
2	15,5s	16s	15s	15,5s	14,5s	15s	14s	14,5s
3	16,5s	17s	16	16,5s	15,5s	16s	15s	15,5s
4	17,5s	18s	17s	17,5s	16,5s	17s	16s	16,5s
5	menej ako 17,5s	menej ako 18s	menej ako 17s	menej ako 17,5s	menej ako 16,5s	menej ako 17s	menej ako 16s	menej ako 16,5s

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

	VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min	
1	1200m	1000m	1400m	1200m	1650m	1600m	1950m	1900m
2	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1250m	1600m	1500m
3	800m	600m	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1200m
4	500m	300m	700m	500m	900m	700m	1100m	900m
5	menej ako 500m	menej ako 300m	menej ako 700m	menej ako 500m	menej ako 900m	menej ako 700m	menej ako 1100m	menej ako 900m

	ŠPLH	ŠPLH	ŠPLH	ŠPLH
1	-	2m	3m	4m
2	-	1,5m	2,5m	3,5m
3	-	1m	2m	3m
4	-	zachytí sa	zachytí sa	zachytí sa
5	-	nezachytí sa	nezachytí sa	nezachytí sa

12.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa sú orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovno-vzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu
- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaním zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva vedúci pedagogický pracovník:

Kontrolno–hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodického združenia,
- dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, triednickú prácu, plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:
- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- kontrola písomností žiakov,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

12.5 *Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy*

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:
- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v inovovanom štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:
- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú spáva o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MÚ

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,

- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

13. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

§ 2, § 94 – 95 a § 103 – 108 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho, ktorý plne rešpektuje odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne v prístupe k nim. Pre žiakov je každoročne vytvorený individuálny vzdelávací plán. Pretože škola nemá možnosť zabezpečiť spoluprácu so špeciálnym pedagógom a kvalifikované vyučovanie špeciálnych predmetov (napr.: Individuálna logopedická intervencia ILI, Rozvoj špecifických funkcií RŠF, Terapeutické a korektívne cvičenia TKC) je potrebná celoročná spolupráca zákonných zástupcov a žiakov s CPPPaP v Galante, prípadne SCŠPP v Seredi.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

Takýmto žiakom je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- *žiak so zdravotným znevýhodnením* (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- *žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami* (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom),

- *žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme*

- *žiak s poruchou správania*

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;

3. žiak s nadaním.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, vychovávateľa v ŠKD a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

13.1 *Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením*

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

● odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

● vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

● uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

● využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov2 , a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

● vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom; ● možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

● podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia3 : Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program **obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu.* Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka,
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť informácií zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci (koniec prvého, začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie),
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp,
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom CPPP,
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie),
- dodržiavanie zásady sústavnosti,
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými,

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPP.

13.2 *Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia*

Pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšími poruchami sú DL (dyslexia), DG (dysgrafia), DOG (dysortografia) a DK (dyskalkúlia). Sprievodným javom je väčšinou hyperaktivita, prípadne hypoaktivita, nesústredenosť, impulzívne správanie, nerozvinutá pohybová koordinácia a ďalšie znaky z oblasti psychomotorickej, mentálnej a vôľovej. Väčšinou nejde o jeden druh poruchy. Symptómy sa medzi sebou navzájom prelínajú a v priebehu trvania majú rôznu intenzitu. Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia v zásade nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy (DL, DG, DOG) prejavujú na začiatku najmä v slovenskom jazyku, budú žiakom so ŠPU ponúknuté hodiny individuálnej a skupinovej nápravy v spolupráci so špec. pedagógom SCŠPP Sereď.

13.3 *Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania*

Žiaci s poruchami správania majú veľmi často aj iné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, znížená schopnosť koncentrácie). Týmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činnosti, neustále opakovanie učiva. Vzhľadom k potrebe individuálnej starostlivosti v bežných triedach je potrebná úzka spolupráca triedneho učiteľa a jednotlivých vyučujúcich so školským špeciálnym pedagógom a psychológom. V prípade potreby zabezpečíme pobyt v LVS Nitra.

13.4 *Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia*

Žiaci s MP sú začlenení ako integrovaní žiaci s vlastným IVP- súčasťou ktorého sú aj učebné osnovy predmetov.

13.5 *Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

● prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;

● včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;

● motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;

● motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;

● prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;

● podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;

● v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

13.6 *Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním*

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je zverejnený na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu) , keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

● špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);

● zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;

● v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;

● v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

● akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;

● dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;

● zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

● umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;

● viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaprijatiu;

● viesť žiakov k vzájomnej spolupráci. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné."

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

• vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,

• postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,

• vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

• zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,

• doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať. V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Vzdelávanie žiakov nadaných:

Volíme také učebné stratégie, ktoré umožňujú rozvoj žiaka v prospech jeho osobnostného maxima, rozvíja jeho talent, nadanie a záujmy. Napr.: diferencované zadávanie úloh v školskej práci, zapájanie do školských kôl súťaží, v prípade úspechu reprezentovanie školy vo vyšších kolách súťažiach, návšteva rôznej záujmovej činnosti v krúžkoch...

13.7 *Výchova a vzdelávanie cudzincov*

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov2 (2 § 146 zákona č. 245/2008 Z. z.)
Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka3 (3 § 10, ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z) . Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy4 (4 § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021) .“

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

PRÍLOHY

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – SJL – 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA pre 1.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Zmena kvality výkonu:

V **1. -3. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
0,5 h v jazykovej a slohovej zložke – oblasť kompetencií:
- osvojenie si základných pravopisných pravidiel,
- ústne prezentovať výsledky svojej práce.
0,5 h v čítaní a literárnej zložke– oblasť kompetencií:
- plynule čítať umelecký text,
- čítanie s porozumením.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**9+1**	**8+1**	**7+1**	**7**
	spolu	**330**	**297**	**264**	**231**

Rozsah tematických celkov

1.	**Ročník (330)**	**Prípravné obdobie**	Jazyková a slohová zložka	23 hodín
			Čítanie a literárna výchov	24 hodín
		Šlabikárové obdobie	Jazyková a slohová zložka	105 hodín
			Čítanie a literárna výchov	104 hodín
		Čítankové obdobie	Jazyková a slohová zložka	37 hodín
			Čítanie a literárna výchov	37 hodín
2.	**Ročník (297)**		Jazyková zložka	126hodín
			Slohová zložka	26 hodín
			Čítanie a literárna výchova	145 hodín
3.	**Ročník (264)**		Jazyková zložka	92hodín
			Slohová zložka	40 hodín
			Čítanie a literárna výchova	132 hodín
4.	**Ročník (231)**		Jazyková zložka	86hodín
			Slohová zložka	30 hodín
			Čítanie a literárna výchova	115 hodín

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – ANJ – 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Anglický jazyk pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
V 3. a 4. ročníku sú učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z anglického jazyka a literatúry iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:
V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**3**	**3**
	spolu	**99**	**99**

Rozsah tematických celkov:

Tematický okruh	**3.r**
Rodina a spoločnosť	12
Náš domov	12

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	6
Človek na cestách	0
Vzdelávanie	6
Človek a príroda	6
Voľný čas a záľuby	16
Výživa a zdravie	12
Uprostred multikultúrnej výchovy	5
Odievanie a móda	6
Šport nám, my športu	12
Obchody	0
Krajiny, mestá a miesta	6
SPOLU:	99

Tematický okruh	**4.r**
Rodina a spoločnosť	12
Náš domov	12
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	12
Človek na cestách	0
Vzdelávanie	12
Človek a príroda	6
Voľný čas a záľuby	12
Výživa a zdravie	6
Uprostred multikultúrnej výchovy	9
Odievanie a móda	6
Šport nám, my športu	6
Obchody	0
Krajiny, mestá a miesta	6
SPOLU:	99

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – MAT– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Matematika pre 1.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z matematiky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Zmena kvality výkonu:

V **2. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**4**	**5**	**4**	**4**
	spolu	**132**	**165**	**132**	**132**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1.	**Ročník (132)**	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	30 hodín
		Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	52 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30 hodín
		Geometria a meranie	20 hodín
2.	**Ročník (165)**	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	37 hodín
		Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	6 hodiny
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	55 hodín
		Geometria a meranie	33 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	34 hodín
3.	**Ročník (132)**	Násobenie a delenie v obore násobilky	47 hodín
		Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	15 hodín
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	25 hodín
		Geometria a meranie	30 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	15 hodín
4.	**Ročník** (132)	Násobenie a delenie prirodzených čísel	25 hodín
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	57 hodín
		Geometria a meranie	30 hodín
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20 hodín

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – IFV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Informatika pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z informatiky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**

Rozsah tematických celkov

	3. ročník
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	4
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	3
Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi	2

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	2
Reprezentácie a nástroje - informácie	2
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	3
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	2
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	2
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	2
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	1
Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	1
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	-
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	-
Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	4
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	1
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	-
Informačná spoločnosť - legálnosť používania	-
Spolu rozsah	33

4. ročník

Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	1
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	1
Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi	2
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	2
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	3
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	1
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	1
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	2
Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	2
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	2
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	2
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	1
Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	1
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	1
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	4
Informačná spoločnosť - legálnosť používania	1
Spolu rozsah	33

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – PVO– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Prvouka pre 1.- 2. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA a Človek a spoločnosť
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z prvouky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**1.**	**2.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

1. **ročník**

Človek a príroda	
Rastliny	7
Živočíchy	7
Človek	5
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	7
Človek a spoločnosť	7
Spolu rozsah	**33**

2. **ročník**

Človek a príroda

Rastliny	12
Živočíchy	16
Človek	10
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	14
Človek a spoločnosť	**14**
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – PDA– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Prírodoveda pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z prírodovedy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

3. ročník

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	9
Človek	8
Živočíchy	7
Rastliny a huby	9
Spolu rozsah	**33**

4. **ročník**

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	24
Človek	24
Prírodné spoločenstvá	18
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – VLA– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Vlastiveda pre 3.- 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z vlastivedy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**2**
	spolu	**33**	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

Tematický celok/ročník	**3.**
Obec	24
Ročné obdobia v obci	4
Sviatočné dni v obci	5
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Slovensko na mape	8
Slovensko v minulosti a dnes	9
Od Tatier k Dunaju	18
Od Dunaja po Hornád	18
Od Hornádu po Dunajec	10
Pamiatky UNESCO na Slovensku	3
Spolu rozsah	**66**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – ETV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z etickej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

Rozsah tematických celkov

1. **ročník**

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 8
Prvky prosociálneho správania 12
Ľudská dôstojnosť 6

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Pozitívne hodnoty iných	2
Naša rodina	5
Spolu rozsah	**33**

2. **ročník**

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Tvorivosť	7
Iniciatíva	7
Vyjadrovanie citov	7
Naša trieda	4
Spolu rozsah	**33**

3. **ročník**

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Vcítenie sa do prežívania iných - empatia	7
Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	8
Pomoc, darovanie, delenie sa	6
Naša škola	4
Spolu rozsah	33

4. ročník

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	7
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	5
Dohovor o právach dieťaťa	10
Náš región - naša vlasť	4
Spolu rozsah	33

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – NBV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Náboženská výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ročník	**1.**
Som na svete z lásky	6
Rodina - ohnisko lásky	6
Dar lásky	7

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Moc a život lásky	7
Spoločenstvo lásky	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**2.**
Boh mi dôveruje	6
Dôverujem Bohu	5
Dôvera v rodine	6
Dôverujeme si navzájom	5
Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere	6
Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	5
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**3.**
Veriť Bohu	5
Ježiš uzdravuje	6
Ježiš nám odpúšťa	6
Ježiš nás oslobodzuje	8
Ježiš nás pozýva na hostinu	8
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Cesta nádeje	**5**
Biblia - slovo o nádeji	**6**
Nádej presahujúca smrť	**6**
Svedectvo nádeje	**8**
Prameň nádeje	**8**
Spolu rozsah	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – PVC– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Pracovné vyučovanie pre 3. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z pracovného vyučovania iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu			
ročník		**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ročník	**3.**
Človek a práca	3
Tvorivé využitie technických materiálov	11
Základy konštruovania	6

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Stravovanie a príprava pokrmov	6
Ľudové tradície a remeslá	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Človek a práca	6
Technické materiály	8
Základy konštruovania	8
Príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – HUV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Hudobná výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Na hodiny hudobnej výchovy sa žiaci dvoch ročníkov spájajú do skupín. Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**1**	**1**	**1**	**1**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hlasová činnosť	15	-	-	-
Hlasové činnosti	-	15	13	15
Inštrumentálne činnosti	4	4	2	3
Percepčné činnosti - aktívne počúvanie	4	2	4	2
Hudobno-pohybové činnosti	5	6	10	9
Hudobno-dramatické činnosti	3	4	2	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2	2	2	2
Spolu rozsah:	**33**	**33**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – VYV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Výtvarná výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**2**	**2**	**1**	**1**
	spolu	**66**	**66**	**33**	**33**

Rozsah tematických celkov

tematický okruh/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	6	3	3
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	8	6	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	8	8	3	3

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	6	3	3
Škola v galérii	2	6	3	3
Podnety architektúry	6	8	2	3
Podnety fotografie	6	4	1	3
Podnety videa a filmu	6	4	1	3
Podnety hudby	-	-	2	-
Elektronické médiá	-	4	2	3
Výtvarné hry	-	-	2	-
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	4	3
Podnety poznávania sveta	8	3	4	3
Spolu rozsah:	**66**	**66**	**33**	**33**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Príloha

iUO – TSV– 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Telesná a športová výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávam štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Na hodiny telesnej a športovej výchovy sa žiaci dvoch ročníkov spájajú do skupín. Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

ZMENA KVALITY VÝKONU
V **1. - 4. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií:
- aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách,
- uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,
- zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
- využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí.

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133

Rozsah vyučovania predmetu					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hodinová dotácia	**Týždeň**	**3**	**3**	**3**	**3**
	spolu	**99**	**99**	**99**	**99**

Rozsah tematických celkov

ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL			priebežne	
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	4	4	4	4
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
ZÁKLADNÉ POHYBOVÉ ZRUČNOSTI	29	29	29	29
MANIPULAČNÉ, PRÍPRAVNÉ A ŠPORTOVÉ HRY	28	28	28	28
HUDOBNO-POHYBOVÉ A TANEČNÉ ČINNOSTI	14	14	14	14
PSYCHOMOTORICKÉ A ZDRAVOTNE ORIENTOVANÉ CVIČENIA A HRY	10	10	10	10
AKTIVITY V PRÍRODE A SEZÓNNE POHYBOVÉ ČINNOSTI	14	14	14	14
SPOLU ROZSAH:	**99**	**99**	**99**	**99**

+421910 233 047, email: admin@zsdstreda.edu.sk , zsdsriaditelka@gmail.com , IČO:710056133