

**ŠKD pri ZŠ Jána Majku 695 , Dolná Streda 92563**



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Od septembra do júna sme tu jedna  
rodina“

Adresa : Základná škola Jána Majku 695, 92563 Dolná Streda

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna, nepľnoorganizovaná

Dátum prerokovania VPŠZ s radou školy/ŠZ a pedagogickou radou školy/ŠZ:

Platnosť dokumentu: od 1.9.2020

Názov a adresa zriaďovateľa ŠZ : Obec Dolná Streda , Jána Majku 650, 92563 Dolná Streda

## **Obsah:**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
  - 2.1. Kompetencie dieťaťa
3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
  - 3.1. Vzdelávacia oblasť
  - 3.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 3.3. Pracovno-technická oblasť
  - 3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť
  - 3.5. Esteticko-výchovná oblasť
  - 3.6. Telovýchovná oblasť- športová
4. VÝCHOVNÝ PLÁN
5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
7. PODMIENKY PRE BEZPEČNÉ POSOBENIE
8. VÝCHOVNÉ OSNOVY
9. VÝCHOVNÉ OSNOVY
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV
13. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

ŠKD je súčasťou školy, má samostatnú miestnosť, ktorá je určená na popoludňajší pobyt detí v škole. ŠKD je zariadením poskytujúcim starostlivosť o deti v čase medzi vyučovaním a rodinou, preto sa snaží realizovať pobyt v ňom v rodinnom, kludnom a priateľskom duchu, aby sa deti cítili dobre. Personál pôsobí na deti v každej oblasti výchovy a vzdelávania cielenou motiváciou, aby sa dobrovoľne a s elánom zapájali do každej činnosti.

Štruktúra dňa v ŠKD je rozdelená na :

- oddychovú činnosť
- rekreačnú činnosť
- záujmovú činnosť

Súčasťou dňa je i príprava na vyučovanie, ktorá sa u starších detí uskutočňuje spoločným písaním úloh, u detí 1.ročníka didaktickými hrami a precvičovaním naučeného.

## **2. Formy výchovy a vzdelávania**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom stupni vzdelávania. Výchova mimo vyučovania sa uskutočňuje v oddelení ŠKD poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po vyučovaní. Výchova mimo vyučovania sa realizuje pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami. Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

## 2.1.Kompetencie dieťaťa v ŠKD

Kompetencie detí v ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa po absolvovaní VVČ v ŠKD má na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD osvojené tieto kľúčové kompetencie:

### Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

### Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny

- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov, osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

#### Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti Občianske kompetencie
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

#### Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

### 3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania sa realizuje v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia:** so zámerom rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- spoločensko-vedná:** učí deti spolurozhodovať o živote v skupine, rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie, prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd, posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, vyjadrovať svoj názor správnym a slušným spôsobom, vedieť vypočuť opačný názor, využívať všetky dostupné formy komunikácie, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- pracovno-technická:** učí deti vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele, rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, vedieť spolupracovať so skupinou, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, získavať základy zručností potrebných pre praktický život, získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

- d) **prírodovedno-environmentálna**: učí deti pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- e) **esteticko-výchovná** ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická ): posilňuje u detí úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, rozvíja základy vzťahu ku klasickému umeniu, rozvíja talent a špecifické schopnosti, rozvíja základy tvorivých schopností a zručností, učí deti prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení, objavovať krásu v bežnom živote
- f) **telovýchovná** ( športové, turistické, zdravotné): učí deti kultivovať základné hygienické návyky, rozvíja schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, pomáha pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, poznať základné princípy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent a schopnosti

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu, regionálnu výchovu. Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov nám pomáhajú rozvíjať všetky zložky .

#### **4. Výchovný plán ŠKD**

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmová činnosť uskutočnená raz za dva týždne.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ŠKD
Vzdelávacia oblasť	160
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36
Esteticko-výchovná oblasť	36
Pracovno-technická oblasť	36
Spoločenskovedná oblasť	36

## 5. Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracuje jedna vychovávateľka spĺňajúca kvalifikačné predpoklady. Vytvára deťom bezpečné a priateľské prostredie, pripravuje pestrý výchovný program, podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky, udržuje s rodičmi kontakt, spolupracuje s vyučujúcimi žiakov.

## 6. Materiálne – technické a priestorové podmienky

**Materiálne podmienky:** oddelenie má samostatnú herňu, pre deti v ŠKD je zabezpečený televízor, DVD prehrávač, CD prehrávače, športové náčinie, spoločenské hry, knihy a skladačky, hračky, stoly a stoličky, potreby na výtvarnú výchovu, pri hrách na školskom dvore využívame multifunkčné ihrisko s umelou trávou, futbalové brány,



basketbalové ihrisko, školský dvor s trávou a lavičkami. ŠKD má možnosť využívať i telocvičňu.

**Ekonomické podmienky:** školský klub je financovaný z rozpočtu obce, rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5,- eur/mesiac, finančné prostriedky z rozpočtu ŠKD sú čerpané v priebehu celého školského roka a podľa potreby sú použité na nákup spotrebného materiálu, hračiek a pod.

## 7. Podmienky pre bezpečné pôsobenie

Priestory ŠKD sú v budove školy, všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne. Miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, priestraná, s tečúcou vodou, s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD, v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár, školský klub je svojim prostredím chránený pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi, dôraz v ŠKD je kladený na rešpekt a naplňovanie potrieb dieťaťa.

## 8. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- a) **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

- b) **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### ***Vzdelávacia oblasť výchovy***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### ***Spoločensko-vedná oblasť výchovy***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva,	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

spolužitie bez násilia	
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájumovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### ***Pracovno-technická oblasť výchovy***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať

školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### ***Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej

a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
---	---

### ***Esteticko-výchovná oblasť výchovy***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### ***Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu

civilizačné choroby	a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 9. Výchovné osnovy

### *Výchovno-vzdelávacia oblasť výchovy*

<b>Výchovno-vzdelávacie ciele</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné did.hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa Individuálny prístup	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie Individuálny prístup	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry Individuálny prístup	Individuálny prístup
---------------------------	--	----------------------

### **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

<b>Výchovno-vzdelávacie ciele</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Obhajovať si svoj názor , techniky	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie

Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty a tolerancia vciťovanie	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd Individuálny prístup	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia



		Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

### ***Pracovno-technická činnosť***

<b>Výchovno-vzdelávacie ciele</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky a	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku	Individuálny prístup Motivácia

	každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v	Individuálny prístup Tréning

život	triede, seba obslužné činnosti	Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

### ***Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia

	racionálna strava, potravínová pyramída	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

### ***Esteticko-výchovná oblasť výchovy***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k	Hudba, výtvarné umenie,	Motivácia

umeniu	tanec, záujmová činnosť, návčik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej , estetickej úprave prostredia zvonjšku	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava	Individuálny Motivácia Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

	skúsenosť	
--	-----------	--

### ***Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť***

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Ukážka
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sa bude sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa sa budú rešpektovať zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa sa učí sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí sa budú uplatňovať tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sú určené pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Pri hodnotení úrovne schopností a zručností dieťaťa budeme aplikovať metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce so zákonnými zástupcami. Rešpektuje sa právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- a) Spätná väzba od rodičov
- b) Spätná väzba od učiteľov

- c) Pozorovanie detí pri činnosti

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Tento proces zahŕňa:

1. udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
2. motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
3. zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
5. pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
6. zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
7. sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
8. pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
9. ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
10. každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.



### **13. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD . Naučiť deti vedieť sa samostatne pripraviť na vyučovanie, rozvíjať kľúčové kompetencie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin; získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu; rozvíjať individuálne záujmy a potreby; rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času ; rozvíjať komunikačné kompetencie, sociálne kompetencie, občianske a kultúrne kompetencie; rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti; viesť deti k slušnému správaniu, naučiť ich asertivite, empatii, radosti so spoločných chvíľ, budovať prirodzený rešpekt k starším osobám, rodičom a učiteľom; získať si u detí dôveru, aby sa v ŠKD s pani vychovateľkami cítili spokojne, bezpečne...ako doma.

## PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.